

Transcripción: Uso de las progresiones de aprendizaje P–3

Texto en la pantalla: Uso de las progresiones de aprendizaje P–3.

Logo: Count, play, explore – for early education (contar, jugar y explorar en la educación temprana).

En la pantalla: Sara Green, directora del programa, habla desde su oficina. Mientras habla, se muestran imágenes de capturas de pantalla de los documentos de Progresiones de aprendizaje P–3, así como fotografías de maestros y estudiantes de aulas de preescolar a tercer grado.

Sara Green, Directora del programa: Estoy realmente entusiasmada con las Progresiones de aprendizaje P–3 en matemáticas y ciencias. Ya las utilicé en múltiples oportunidades de aprendizaje profesional con maestros y líderes. Creo que hay tres componentes que son especialmente poderosos.

Primero, obviamente las tablas de progresiones. Para los maestros, es increíble ver en una sola página cómo progresan los estudiantes desde preescolar hasta tercer grado en cada uno de los dominios. Puede ser realmente revelador ver todo lo que sucede antes de que enseñen su nivel de grado específico, y luego ver lo que sucede después.

Hemos guiado a los maestros a través de la lectura compartida de progresiones de aprendizaje en dominios específicos y luego los reunimos en grupos de distintos niveles de grado para compartir las diferentes herramientas, recursos y experiencias que brindan a sus estudiantes en cada uno de esos niveles.

También hablamos sobre dónde vemos los saltos conceptuales entre los niveles de grado y qué tipo de conceptos erróneos podrían tener los estudiantes si pierden diferentes áreas de aprendizaje. Además, les damos la oportunidad de reflexionar sobre cómo pueden apoyar a los estudiantes que tal vez están por debajo del nivel de grado y tienen dificultades.

El segundo componente de las progresiones de aprendizaje que realmente me entusiasma son las prácticas de enseñanza. A lo largo de las progresiones de aprendizaje, también tienen ejemplos prácticos que incorporan estas prácticas de enseñanza.

Les pedimos a los maestros que reflexionen sobre estas prácticas. Un ejemplo es fomentar un sentido de pertenencia en sus estudiantes en matemáticas o en ciencias a través de una pedagogía que responde a la cultura y la lingüística. Queremos que reflexionen sobre lo que hizo el maestro en esta viñeta. Y en sus propios espacios de aula, ¿qué hacen? Pensando también en estas prácticas, ¿cuál creen ustedes que es su área de fortaleza? ¿Qué práctica les gustaría seguir desarrollando

Texto en la pantalla: n agradecimiento especial a Sara Green de la Oficina de Educación del Condado de Alameda; los facilitadores de la agencia que participaron en los institutos de CPE; y los niños, las familias y el personal de la Oficina de Educación de Santa Clara. Sin su ayuda, estos videos no hubieran sido posibles.

Logo: Count, play, explore - for early education (contar, jugar y explorar en la educación temprana).