

Transcripción: Rebotar Pelotas (3-5 años)

Texto en la pantalla: Rebotar Pelotas (3-5 años).

Logo: Count, play, explore – for early education (contar, jugar y explorar en la educación temprana).

En la pantalla: Mientras habla Maritza Ceballos, maestra preescolar, se muestran videoclips en los que interactúa con niños que juegan al aire libre, rebotando pelotas de diferentes tamaños. En la pared hay tiras de cinta a distintas alturas, con las que los niños pueden comparar la altura a la que rebota su pelota.

Maritza Ceballos, Maestra preescolar: Al principio, todos están emocionados de jugar con diferentes tipos de pelotas y hacerlas rebotar. Entonces, los dejo explorar por su cuenta para ver qué pueden hacer o entender el concepto de qué tan alto, qué tan bajo, qué tan fuerte y qué tan suave podía rebotar la pelota.

En la pantalla: Mientras Maritza continúa hablando, los videoclips la muestran a Maritza reuniendo a los niños en un pequeño grupo.

Maritza: Luego, cuando logré reunir a todos los niños nuevamente, pude seleccionar las tres pelotas que noté que usaban más mientras jugaban libremente. Les hice más preguntas, como por qué pensaban que esas pelotas rebotaban alto o bajo?

En la pantalla: Mientras Maritza continúa hablando, se muestra una imagen de la variedad de pelotas.

Maritza: O que observen las características de las pelotas. ¿Eran iguales? ¿Eran diferentes? ¿Se sentían igual? ¿Pesaban lo mismo? Me centré en tres pelotas, en lugar de usar toda la selección de pelotas que teníamos.

En la pantalla: Maritza se sienta en un círculo con los niños y tres pelotas. Señala cada una de las tres pelotas.

Maritza: De estas tres (una, dos, tres), ¿cuál rebotó más alto?

En la pantalla: Los niños apuntan a diferentes pelotas.

Elían: ¡Esta!



En la pantalla: Maritza levanta la pequeña pelota azul.

Maritza: Elian dice que esta pelota.

En la pantalla: Dos niños señalan la tercera pelota.

Charlie: Esta.

En la pantalla: Maritza levanta la pelota de baloncesto naranja y blanca.

Maritza: Charlie dice que la pelota de baloncesto.

En la pantalla: Dos niños señalan la tercera pelota.

Espey and Audrey: Esta.

En la pantalla: Maritza levanta la pelota de baloncesto marrón.

Maritza: Espey y Audrey dicen que el balón de baloncesto marrón.

En la pantalla: Una niña levanta la mano.

Ariel: ¿Y yo?

Maritza: ¿Qué tal si lo probamos?

En la pantalla: Mientras Maritza habla, videoclips la muestran interactuando con los niños que rebotan una pelota contra la pared para ver qué tira de cinta alcanza

Maritza: Entonces, pegué cinta en la pared para que los niños tuvieran una marca visual de la altura a la que pensaban que rebotaría la pelota. Podían ver: 'Creo que va a rebotar así de alto'. O señalaban con el dedo la cinta que estaba más arriba y decían: 'Creo que va a rebotar hasta la de arriba'.

En la pantalla: Maritza señala la pelota de baloncesto naranja y blanca que un niño sostiene.

Maritza: ¿Qué tan alto creen que rebotará esta pelota?

En la pantalla: El niño señala una tira de cinta en la pared.

Charlie: Justo ahí.

Maritza: ¿Cuál?

En la pantalla: Maritza señala la tira de cinta más alta

Charlie: Esa pelota pequeña.

Maritza: ¿Esa pequeña? ¿Crees que va a rebotar hasta aquí? Está bien, veamos.

En la pantalla: El niño bota esa pelota y esta rebota hacia la tercera tira de cinta hacia abajo. Maritza señala esa tira de cinta.

Maritza: Rebotó hasta esta.

En la pantalla: Entonces, Maritza señala la tira de cinta más alta y, luego, la tercera tira de cinta hacia abajo.

Maritza: Charlie pensó que iba a subir hasta aquí, pero subió hasta acá.

En la pantalla: Maritza señala la pelota azul que un niño sostiene.

Maritza: ¿Qué tan alto creen que rebotará la azul?

Elian: Va a rebotar más abajo.

En la pantalla: Maritza y el niño señalan la tira de cinta más alta.

Maritza: ¿Crees que va a rebotar hasta aquí?

Elian: Sí.

Maritza: Muy bien. Veamos. Vaya. ¿Llegó hasta la cinta azul?

Elian: Sí.

En la pantalla: Maritza señala la tira de cinta más alta. El niño salta de arriba abajo con entusiasmo.

Maritza: ¿Llegó hasta la cinta?

Elian: Sí.

En la pantalla: Una vez más, Maritza señala la tira de cinta más alta.

Maritza: ¿Esa pelota rebotó hasta la cinta de arriba? ¿Por qué creen que pasó eso?

Charlie: Porque tiene aire dentro.

Maritza: ¿Porque tiene aire dentro?

Elian: Sí.

En la pantalla: Maritza señala la pelota de baloncesto naranja y blanca.

Maritza: Bien. Pero esta también tiene aire.

Describer: El niño frota la pelota azul. Otro niño bota la pelota de baloncesto naranja y blanca.

Elian: Sí. Y esta es muy resbalosa.

En la pantalla: Maritza recoge la pelota de baloncesto naranja y blanca, y lo sube y lo baja.

Maritza: ¿Pesan lo mismo?

Describer: El niño frota la pelota azul. Otro niño bota la pelota de baloncesto naranja y blanca.

Maritza: Los niños tenían diferentes ideas de por qué pensaban que las pelotas rebotaban alto o bajo. Un par de niños comenzaron a darse cuenta de que había aire dentro de las pelotas. Tenían ese concepto de que había aire dentro de las pelotas, pero ¿cómo rebotaba?

En la pantalla: Maritza habla con los niños y señala la pelota de baloncesto marrón que sostiene una niña.

Maritza: Ahora vamos a probar la pelota marrón. Ariel, ¿qué tan alto crees que rebotará la pelota marrón?

En la pantalla: Maritza señala el segundo tira de cinta en la pared.

Maritza: ¿Hasta esta cinta?

Ariel: Sí.

Maritza: Inténtalo.

En la pantalla: Una niño hace rebotar la pelota marrón. Maritza señala la altura en la pared donde rebotó la pelota de baloncesto marrón.

Maritza: Bueno, llegó hasta aquí.

En la pantalla: Maritza señala el segundo tira de cinta en la pared.

Maritza: ¿Llegó hasta la cinta que pensabas?

Ariel: No.

Maritza: ¿No? ¿Por qué crees?

En la pantalla: Maritza recoge la pelota de baloncesto marrón.

Audrey: Porque tiene textura.

Maritza: ¿Porque tiene textura? ¿Crees que la textura la hizo más lenta? No sé. ¿Qué opinan?

Charlie: Porque hay aire dentro.

En la pantalla: Los niños se reúnen alrededor de Maritza mientras ella habla sobre las diferentes pelotas. Maritza señala la pelota de baloncesto marrón que tiene en las manos, luego señala la pelota de baloncesto naranja y blanca, y después la pelota azul.

Maritza: También hay aire dentro de esta. Hay aire dentro de esta, dentro de esta pelota de baloncesto y dentro de la pelota que rebota. Las tres tienen aire. Pero ¿por qué creen que algunas rebotan más alto?

Texto en la pantalla: Un agradecimiento especial a los niños, las familias, y el personal del Centro de Desarrollo Infantil Lighthouse for Children de la La Oficina del Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno sin su ayuda estos videos no hubieran sido posibles



count·play·explore

FOR EARLY EDUCATION

Logo: Count, play, explore – for early education (contar, jugar y explorar en la educación temprana).

