

Transcripción: Pensar-Parear-Compartir con pares (3-5 años)

Texto en la pantalla: Pensar-Parear-Compartir con pares (3-5 años).

Logo: Count, play, explore - for early education (contar, jugar y explorar en la educación temprana).

En la pantalla: Diego López Díaz, maestro de preescolar. Mientras habla, los videos muestran a niños sentados en el suelo hablando en parejas y con Diego.

Diego Lopez Diaz, Maestro de preescolar: Colaboramos mucho entre pares porque muchos niños aprenden unos de otros. Un maestro no siempre puede sentarse junto al lado de ellos, uno a uno. Entonces hacemos que los niños hablen entre ellos. Aprenden unos de otros. Resuelven problemas juntos. Se ayudan mutuamente a encontrar soluciones. También hablamos entre pares, aprenden cómo hablar entre ellos, cómo hacer preguntas y luego cómo a responder. Porque en el futuro todos trabajaremos juntos. Trabajamos juntos como maestros y como estudiantes. Así que una vez que logramos que empiecen a hablar, todo mejora mucho porque luego pueden tener más éxito. La vida se trata de trabajar en equipo.

En la pantalla: Diego se sienta en un taburete frente a un grupo de niños sentados en la alfombra. Sostiene un diagrama de una araña. Después de iniciar la actividad "Pensar-Emparejar-Compartir", Diego y los demás maestros en la sala ayudan a los niños a encontrar un compañero y acomodarse.

Diego: Quiero que hablen con su compañero y le hagan preguntas sobre una araña. Chicos, ¿dónde vieron una araña? Ese es tu compañero. ¿Dónde vieron una araña?

Pensar-emparejar-compartir es un proceso largo. Comienza en el grupo grande porque están todos al lado unos de otros. Me siento en el piso con ellos. Les hago preguntas para que se las hagan a sus compañeros. ¿Han visto una araña en casa?

En la pantalla: Diego ayuda a dos niños en el piso a turnarse para hablar sobre las arañas. Luego, más videos muestran a los niños hablando en parejas.

Diego: ¿Dónde han visto una araña?

Los ayudo a mirar a sus compañeros y hacer preguntas. Si un compañero no sabe cómo responder, le

ayudo con las palabras. Es simplemente ir y venir, guiándolos poco a poco. Como lo hago todos los días, se vuelve más fácil.

En la pantalla: Momentos después, Diego comienza a llamar a los niños, uno por uno, al frente del grupo para hablar. Mientras hablan, Diego recoge un ejemplar de araña en un recipiente de plástico y lo levanta para que el grupo lo vea.

Diego: ¿De qué hablaron sobre la araña? ¿Dónde encontraron la araña?

Niño 1: Encontré esa araña como él.

Diego: ¿Como esta? ¿Dónde encontraste una araña?

Niño 1: En la puerta trasera.

Diego: ¿En la puerta trasera exterior?

Niño 1: Sí.

Diego: Jessa, ¿dónde encontraste una araña?

Jessa: Encontré una araña cuando...

Diego: Cuéntaselo a tus amigos.

Jessa: ... una cita con el médico.

Diego: Oh, ella encontró una cuando fue a su cita con el médico.

Texto en la pantalla: Un agradecimiento especial a los niños, las familias y el personal del Centro de Educación Temprana STEAM Sylvan Park. Sin su ayuda, estos videos no hubieran sido posibles.

Logo: Count, play, explore – for early education (contar, jugar y explorar en la educación temprana).