

# Uso de las progresiones de aprendizaje para fomentar la alineación P-3 en matemáticas y ciencias

Este folleto ayuda a los facilitadores a utilizar las *progresiones de aprendizaje de P-3* en matemáticas y ciencias para suscitar debates significativos y una planificación colaborativa entre los educadores de preescolar hasta tercer grado durante las sesiones de aprendizaje profesional o de entrenamiento. Puede utilizar esta herramienta para planificar experiencias dentro de un mismo grado y entre distintos grados. Antes de llenar los cuadros que aparecen a continuación, dedique tiempo a revisar los documentos [sobre las progresiones de aprendizaje de P-3](#) (en inglés).

**Progresión del aprendizaje:** Elija un tema central para la experiencia de aprendizaje profesional. Puede optar por cubrir un ámbito específico, un área clave o una progresión de aprendizaje concreto dentro de las matemáticas o las ciencias que se ajuste a sus metas de aprendizaje profesional, al plan de estudios o a los intereses de los educadores. Por ejemplo, puede optar por concentrarse en la progresión de aprendizaje 2.3: Sumar y restar dentro de un rango (5, 10, 20, 100, 1000).



Inicie la discusión	Utilice prácticas de enseñanza	Explore ejemplos prácticos	Planificar juntos
<p>Plantee preguntas que susciten la conversación entre los educadores. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo evolucionan los conocimientos y habilidades de los niños desde preescolar hasta tercer grado en este ámbito, área clave o progresión del aprendizaje?</li> <li>• ¿Cómo influye en los enfoques pedagógicos la comprensión de esta progresión del aprendizaje?</li> <li>• ¿Cómo pueden los educadores compartir las trayectorias de aprendizaje de los niños con las familias?</li> </ul>	<p>Involucre a los educadores en la reflexión sobre cómo pueden utilizar las prácticas de enseñanza para apoyar el aprendizaje. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Invite a los educadores a discutir cómo aprovechar las fortalezas, los intereses, los conocimientos previos y los diversos orígenes de los niños.</li> <li>• Anímelos a planificar cómo pueden incorporar las prácticas de enseñanza en su contexto.</li> </ul>	<p>Revise cómo los ejemplos prácticos ilustran el aprendizaje de los niños y las prácticas de los educadores en todos los grados. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué prácticas utilizaron los educadores en los ejemplos prácticos?</li> <li>• ¿Cómo demuestran estos ejemplos la continuidad del aprendizaje y la conexión a lo largo del tiempo?</li> <li>• ¿Qué ideas pueden adaptar o probar los educadores en sus propios salones de clases?</li> </ul>	<p>Facilite la planificación conjunta entre los educadores de P-3. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar metas comunes para apoyar el aprendizaje de los niños dentro del dominio, el área clave o la progresión del aprendizaje.</li> <li>• Planificar una enseñanza lúdica y basada en la investigación que respalde las metas de aprendizaje en el ámbito, el área clave o la progresión del aprendizaje.</li> <li>• Identificar oportunidades para la colaboración entre grados, las observaciones entre compañeros o la co-docencia.</li> <li>• Considerar estrategias de participación familiar para ampliar el aprendizaje más allá del salón de clases.</li> </ul>

Inicie la discusión	Utilice prácticas de enseñanza	Explore ejemplos prácticos	Planificar juntos
<p>¿Qué preguntas podría hacer a los educadores para suscitar la discusión?</p>	<p>¿Cómo podría apoyar a los educadores para que utilicen las prácticas de enseñanza?</p>	<p>¿Qué podría pedir a los educadores que busquen en los ejemplos prácticos?</p>	<p>¿Qué planificación colaborativa sería útil que los educadores hicieran juntos?</p>

