

Transcripción: Observar e investigar pegote (18–36 meses)

Texto en la pantalla: Observar e investigar pegote (18–36 meses).

Logo: Count, play, explore – for early education (contar, jugar y explorar en la educación temprana).

En la pantalla: Una maestra y cuatro niños se reúnen alrededor de una mesa de agua.

Maestra: Tengo el almidón de maíz y el agua, y los vamos a mezclar.

Alec: ¿Eso es agua?

En la pantalla: Alec señala el agua en el pequeño cubo.

Maestra: Sí, esto es agua.

Alec: ¿Eso es un pegote?

En la pantalla: Alec señala el recipiente de almidón de maíz. La maestra toma el recipiente que él señala.

Maestra: Esto es almidón de maíz. Así es como vamos a hacer el pegote.

En la pantalla: La maestra quita la tapa del almidón de maíz y Alec la señala.

Alec: ¿Está caliente?

Maestra: No está caliente. ¿Quieres tocarlo? Extiende tu mano.

En la pantalla: La maestra les muestra a los niños cómo extender las manos, con las palmas hacia arriba.

Maestra: Primero puede sentir el almidón de maíz antes de mezclarlo.

En la pantalla: Los niños extienden las manos y la maestra esparce un poco de almidón de maíz sobre sus palmas.

Maestra: ¿Cómo se siente? Mézclalo. ¿Quieres un poco?



En la pantalla: Un niño se frota las manos.

Maestra: Primero vamos a verter 16 onzas de almidón de maíz sobre la mesa.

En la pantalla: La maestra vierte un poco de almidón de maíz en la mesa de agua.

Niño 2: Yo quiero hacerlo.

Maestra: Sí. Primero pongamos el almidón de maíz.

Alec: Yo quiero hacerlo.

En la pantalla: La maestra coloca el almidón de maíz sobre la encimera, junto a la mesa, y luego levanta la taza medidora de agua, con la ayuda de un niño.

Maestra: ¿Qué tal si lo hacemos juntos? Trabajemos juntos. Tú sostienes un lado.

En la pantalla: Alec señala el almidón de maíz que la maestra puso sobre la encimera.

Alec: ¡Míralo! ¿Eso quema?

Maestra: Es el polvo. ¿Parece humo?

En la pantalla: La maestra levanta la taza medidora con agua junto con un niño y luego hace el signo de la palabra «ayuda» mientras le habla a Alec.

Maestra: ¿Les gustaría ayudar y verterlo todo juntos? Vamos a verter media taza. Trabajemos juntos.

En la pantalla: La maestra vierte el agua sobre el almidón de maíz con la ayuda de tres niños.

Maestra: Viertan media taza de agua sobre el almidón de maíz. Quizás necesitemos agregar un poco más de agua. Podemos ver. Ahora vamos a mezclar.

En la pantalla: Los niños y la maestra comienzan a mezclar el agua y el almidón de maíz con las manos.

Niño 2: Es esponjoso.

Maestra: ¿Es esponjoso? ¿Qué opinan? ¿Deberíamos agregar más agua?

Niño 2: No.

En la pantalla: La maestra toma un puñado de la mezcla y le da forma de pelota.

Maestra: Se siente un poco blando, ¿ven que mantiene la forma?

Alec: ¿Puedo poner más agua?

Maestra: Creo que tienes razón. Creo que necesitamos agregar un poco más de agua.

En la pantalla: La maestra toma la taza medidora de agua y observa cuánto queda.

Maestra: ¿Cuánto queda? Agreguemos dos tercios de taza.

En la pantalla: Ella vierte el agua alrededor del almidón de maíz mientras los niños continúan mezclando con las manos.

Maestra: Necesitamos que esté entre un poco sólido y un poco líquido.

En la pantalla: La maestra toma un puñado de el pegote y lo sostiene en la palma de la mano mientras separa los dedos. El pegote se escurre entre sus dedos.

Maestra: Mira, es sólido, pero cuando lo ponen en su mano, miren lo que pasa. Se escurre y se convierte en líquido. ¿Quieren probar? ¿Quieren recogerlo ahora? Está bien.

En la pantalla: La maestra y los niños toman puñados de el pegote, separan los dedos y observan cómo el pegote se escurre a través de ellos.

Niño 2: ¡Lo estoy haciendo!

Maestra: ¿Lo estás haciendo?

En la pantalla: La maestra toma otro puñado de el pegote y lo sostiene en alto mientras gotea sobre la mano abierta de otro niño.

Maestra: ¿Puedes hacerlo caer? Hagamos... oops, lo siento. Ponlo arriba. Luego tíralo hacia abajo.



Alec: Lo estoy atrapando.

En la pantalla: La maestra toma otro puñado de el pegote y lo sostiene aún más alto, mientras gotea sobre la mano abierta de otro niño.

Maestra: Sí. ¿Fluye más rápido hacia abajo cuando está en altura?

Alec: Sí.

Maestra: Vamos a ver. Vaya. Mira, lo estás atrapando todo en tus manos.

En la pantalla: Una niña tiene las manos levantadas en alto y observa cómo el pegote gotea sobre las manos del otro niño.

Maestra: Vaya. Vi que estabas usando las yemas de los dedos para rasparlo. ¿Raspaste un poco o mucho en tus manos?

En la pantalla: La maestra y los niños recogen el pegote con los dedos y luego levantan las manos en alto para verla gotear.

Niño 2: Lo estoy raspando.

Maestra: Lo estás raspando.

Alec: Y tengo mucho.

Maestra: Oh, sí. Tienes mucho en tus manos.

En la pantalla: La maestra está ahora jugando con el pegote junto a seis niños.

Alec: Mis manos están pegajosas.

Maestra: ¿Están pegajosas? Las mías también. El pegote se me pega en las manos.

Niño 2: Las mías también.

Maestra: Pero cuando nos lavamos las manos con agua, se vuelve más líquida y se enjuaga enseguida. Es fácil de quitar.

Texto en la pantalla: Un agradecimiento especial a los niños, las familias, y el personal del Centro de Desarrollo Infantil Lighthouse for Children de la Oficina del



count·play·explore

FOR EARLY EDUCATION

Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno sin su ayuda estos videos no hubieran sido posibles.

Logo: Count, play, explore - for early education (contar, jugar y explorar en la educación temprana).