



Ayudar a los niños a observar e investigar

Este folleto describe las formas en que los educadores pueden ayudar a los niños a observar e investigar conceptos y fenómenos científicos.

Proporcionar experiencias directas y significativas

- **Observe lo que les interesa a los niños y piense en lo que pueden experimentar directamente.**
 - ◇ Qué es significativo en la vida de los niños? Considere las formas en que la vida familiar, las comunidades y las culturas de los niños pueden proporcionar experiencias significativas en la observación y la investigación.
 - ◇ Qué pueden observar directamente o investigar de primera mano para aprender más sobre un objeto o fenómeno?
- **Proporcione tiempo y espacio para que los niños participen en una exploración abierta.**



Ofrecer materiales con un propósito

- **Proporcione una variedad de objetos y materiales que los niños puedan observar e investigar para aprender sobre un concepto o fenómeno. Por ejemplo, si los niños investigan objetos que ruedan, puede proporcionarles una variedad de objetos redondos y no redondos, así como objetos con ruedas. Pregúntese:**



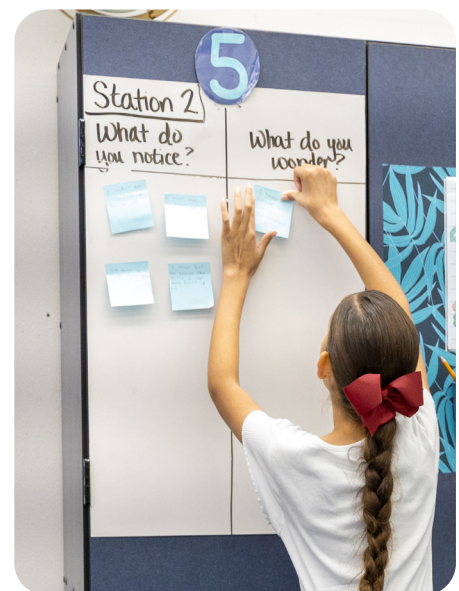
- ◇ ¿Los materiales permiten a los niños hacer comparaciones?



- ◊ ¿Hay texturas, olores, formas o sonidos interesantes que llamen la atención de los niños?
- ◊ ¿Hay formas de reducir o ampliar el número de materiales para ayudar a los niños a darse cuenta de conceptos o fenómenos específicos?
- **Incluya objetos y materiales que reflejen las culturas y experiencias de los niños.**
 - ◊ Ofrezca materiales que reflejen los hogares, las culturas y las comunidades de los niños crea oportunidades para aprovechar sus fortalezas y conocimientos previos.
- **Ofrezca materiales abiertos que permitan a los niños utilizarlos de manera que se adapten a sus diversas capacidades y necesidades.**
- **Ofrezca herramientas que amplíen las capacidades de observación e investigación de los niños. Por ejemplo**
 - ◊ Herramientas de medición (balanzas, termómetros, reglas, cintas métricas)
 - ◊ Herramientas de observación (recipientes o bandejas para objetos, lupas, microscopios digitales, pinzas, pipetas).
 - ◊ Considere formas de adaptar las herramientas para ayudar a los niños con diferentes capacidades a utilizarlas (utilizando asas adaptables para que los niños puedan sujetar objetos o herramientas).

Facilitar la observación y la investigación

- **Observe y aproveche las diferentes formas en que los niños comunican lo que observan: mediante descripciones verbales en diferentes idiomas, dibujos, gestos o cambios en las expresiones faciales.**
- **Utilice indicaciones y preguntas abiertas para invitar a los niños a observar, preguntarse, predecir e investigar. Por ejemplo::**
 - ◊ «¿Qué observan sobre...?»
 - ◊ «¿Cómo podríamos averiguarlo?».
 - ◊ «¿Por qué cree que...?»
 - ◊ «Me pregunto qué pasará si...».
- **Proporcione lenguaje a los niños.**
 - ◊ Modele el lenguaje, en inglés o en el idioma del hogar, para que los niños amplíen

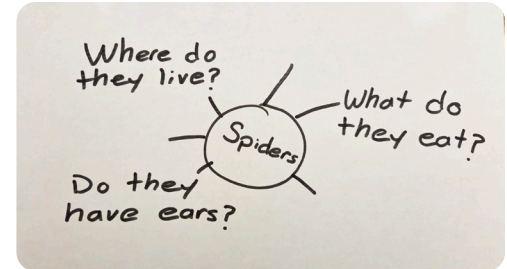




su vocabulario y mejoren sus observaciones (por ejemplo, modele cómo describir diferentes características).

◇ Relacione el vocabulario nuevo con objetos físicos o fenómenos reales.

- **Anime a los niños a documentar sus observaciones e investigaciones de diferentes maneras (por ejemplo, creando dibujos o maquetas representativas, tomando fotografías o escribiendo descripciones).**



Reflexionar y revisar

- **Documente y exponga las observaciones e investigaciones de los niños.**
 - ◇ Cree y exponga gráficos que documenten lo que los niños observan utilizando sus diferentes sentidos.
 - ◇ Desarrolle redes de preguntas para mostrar las preguntas de los niños sobre un concepto o fenómeno científico en particular.
 - ◇ Revise la documentación para reflexionar con los niños y aprender más sobre su forma de pensar.
- **Anime a los niños a establecer conexiones entre diferentes investigaciones, basándose en experiencias pasadas para generar nuevas ideas.**

