



Progresión del desarrollo de las habilidades de investigación

Este folleto describe las habilidades de investigación que los niños desde el nacimiento hasta los ocho años utilizan para desarrollar la comprensión de los conceptos y fenómenos científicos. Para obtener más información sobre estas habilidades, consulte los [Fundamentos del aprendizaje y el desarrollo infantil de California](#), los [Fundamentos del aprendizaje en preescolar y de kindergarten de transición de California de California](#), los [Estándares de ciencias de la próxima generación de California](#) (en inglés) y las [Progresiones del aprendizaje desde preescolar hasta tercer grado \(P-3\)](#) (en inglés) para ciencias.





Progresión de las habilidades de investigación

Bebés

- Exploran el mundo utilizando sus sentidos, como el tacto, el oído, el gusto, el olfato y la vista.
- Muestran curiosidad y comienzan a predecir resultados familiares, como esperar ver la cara de su cuidador cuando juegan al cucú o mostrar entusiasmo por comer cuando un adulto se acerca con un biberón.
- Descubren la causa y el efecto repitiendo acciones para ver qué sucede, como agitar un sonajero, chapotear con las manos en el agua o empujar bloques y observar cómo caen.

Niños pequeños

- Observan el mundo con todos sus sentidos y comienzan a describir objetos y fenómenos con palabras y gestos.
- Señalan objetos y fenómenos y hacen preguntas sencillas («¿Qué es eso?») para recabar información.
- Hacen predicciones básicas basadas en experiencias pasadas, como esperar un ruido fuerte al dejar caer una taza.
- Exploran objetos y fenómenos mediante ensayo y error, probando cómo funcionan las cosas al hacerlas.
- Resuelven problemas probando diferentes acciones hasta encontrar una solución, como averiguar cómo alcanzar un juguete.
- Clasifican y agrupan objetos por propiedades como el tamaño o el color como forma de organizar y dar sentido a la información.

Preescolar

- Observan objetos y fenómenos de forma intencionada y describen sus características utilizando una variedad de palabras, comparaciones y gestos, y utilizan herramientas de observación y medición con la ayuda de algún adulto.
- Hacen preguntas con frecuencia para comprender el mundo que les rodea.
- Hacen predicciones sencillas y las ponen a prueba para comparar lo que pensaban que sucedería con lo que realmente sucede.
- Participan en experimentos activos para poner a prueba ideas de forma intencionada, como mezclar colores para crear nuevos colores o construir rampas para cambiar la velocidad de una pelota.
- Resuelven problemas de forma intencionada, utilizando experiencias pasadas y enfoques novedosos.
- Clasifican, ordenan y comparan objetos para organizar sus observaciones, detectar patrones y desarrollar explicaciones y significados

Primaria

- Observan objetos y fenómenos de forma intencionada y describen sus características con precisión utilizando una variedad de palabras, comparaciones y gestos.
- Utilizan herramientas de observación y medición para ampliar las observaciones.
- Hacen preguntas específicas y comprobables para explorar ideas científicas.
- Planifican y llevan a cabo investigaciones, utilizando pasos y herramientas organizados para comprobar las predicciones.
- Resuelven problemas de forma intencionada, utilizando experiencias pasadas, conocimientos de conceptos y fenómenos científicos y enfoques novedosos.
- Reúnen y documentan información de forma sistemática utilizando dibujos representativos, gráficos, tablas o gráficos sencillos.
- Analizan datos para encontrar patrones, sacar conclusiones y desarrollar el significado de sus investigaciones





Progresión de las habilidades de investigación

Bebés

Niños pequeños

Preescolar

- Documentan y comunican sus observaciones o hallazgos, con la ayuda de un adulto, de diferentes maneras, incluyendo representaciones, gráficos o tablas simples, dibujos, modelos, movimientos y juegos de rol.

Primaria

- Comunican explicaciones basadas en pruebas a otras personas mediante modelos, dibujos, escritos o números.

