

## Transcripción: Investigar una araña (3-5 años).

**Texto en la pantalla:** Investigar una araña (3-5 años).

**Logo:** Count, play, explore – for early education (contar, jugar y explorar en la educación temprana).

**Texto en la pantalla:** arte A: Observando una araña.

**En la pantalla:** Tres niñas se reúnen alrededor de una araña en el suelo que fue capturada bajo un recipiente de plástico. El maestro preescolar, Diego López Díaz, desliza cuidadosamente una hoja de papel debajo del recipiente.

**Niña 1:** No, ábrelo. No, ábrelo.

**Niña 2:** Es una araña.

**Diego Lopez Diaz, Maestro preescolar:** ¿Está bien, listos?

**Niña 3:** Ooh, ya la puedo ver.

**Diego:** Uno de mis estudiantes dijo: “Araña, araña, araña, hay una araña” y yo estaba tratando de encontrar maneras de atraparla porque es algo que interesa a los estudiantes y les resulta atractivo en ese momento. Entonces, mi idea es conseguir eso que les llame la atención

**En la pantalla:** Una imagen de primer plano muestra la araña en el recipiente de plástico.

**Diego:** En ese momento, logré que los niños se acercaran más y observaran la araña.

Es una araña, miren eso chicos.

**Niña 1:** Oh. Es tan grande.

**Diego:** Es grande, ¿eh?

**Niña 1:** Sí, creo que es una mamá.



**Diego:** Es un momento de enseñanza. Es uno de esos momentos en que los niños están involucrados, están interesados, y ese es el mejor momento para enseñarles algo. Porque toda su atención está centrada en esa araña que está ahí. Así que están dispuestos a aprender cualquier cosa sobre la araña, en especial porque es un objeto vivo.

**En la pantalla:** Diego trae una araña dentro de una caja de acrílico y la coloca al lado de la araña que está en el recipiente. Otro niño se acerca para observar.

**Diego:** Miren esta araña.

**Niña 3:** Es muy grande.

**Diego:** Es una araña grande. ¿Y esta?

**Niña 3:** Araña pequeña.

**Diego:** Esta es una araña pequeña.

**En la pantalla:** Diego sostiene una luz sobre la araña del recipiente, luego se mueve hacia la araña más grande en la caja de acrílico.

**Diego:** ¿Cuántas patas tiene? ¿Pueden contarlas?

**Niños:** Una, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho.

**Diego:** ¿Ocho? ¿Qué?

**En la pantalla:** Todos se miran entre sí. Mientras cuentan la siguiente araña, un niño señala cada pata.

**Diego:** ¿Cuántas patas tiene esta?

**Niños:** Una, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho.

**Diego:** Ocho.

Uno de mis estudiantes se quedó mirándola fijamente. Estaba completamente concentrado. Al principio, usamos un microscopio digital para iluminarla porque no podíamos ver a través del recipiente. Así que hicimos eso para que sea más fácil para los estudiantes observarla

**En la pantalla:** Diego y un niño se sientan en una mesa usando una luz para observar la araña del recipiente. El niño observa la araña muy de cerca.

**Diego:** ¿Qué más puedes ver acerca de la araña?

En mi área de descubrimiento, el área de ciencias, tenemos algunos especímenes, como arañas en cajas de acrílico u otros insectos en cajas de acrílico. Como ya tenía una araña, los niños podían ponerla bajo el microscopio. Ahí es donde realmente pudieron verla aún más de cerca. Veamos esta.

**En la pantalla:** Diego coloca una araña en una caja de acrílico bajo un microscopio y ajusta el microscopio mientras el niño observa con entusiasmo.

**Niño 1:** Esa es más grande.

**Diego:** Esa es más grande. Ahora, ¿qué ves? Una araña, pero ¿sabes qué?

**En la pantalla:** Diego señala la pata de la araña que aparece en la pantalla del microscopio.

**Diego:** ¿Qué es eso? ¿Qué es eso?

**Niño 1:** ¿Los pies?

**Diego:** ¿Los pies? Eso es una pata.

Durante la hora del círculo, traje una foto de las arañas. Con una imagen así de grande, me resulta más fácil identificar las patas, el tórax, el abdomen, los colmillos.

**En la pantalla:** Se muestra un diagrama de primer plano de las partes de una araña. Luego, Diego se sienta en un taburete frente a los niños sentados sobre una alfombra. Sonríe mientras pide a un niño que comparta y levanta el diagrama de la araña y señala diferentes partes de la araña.

**Niño 2:** La araña está camuflada.

**Diego:** Oh, ¿camuflada?

**Niño 2:** Sí.

**Diego:** Sí. La araña puede camuflarse, mira de qué color es.

**Niños:** Marrón.

**Diego:** Marrón. Esta tiene ocho patas. También tiene algo aquí atrás llamado hilera. ¿Pueden ustedes decir “hilera”?

**Niños:** Hilera.

**Diego:** Adivinen qué sale de allí. ¿Qué sale de allí, Sebastian?

**Sebastian:** Telarañas.

**Diego:** Aquí sale una telaraña. Y luego tenemos el abdomen. Ahí es donde se teje la telaraña. Tenemos el tórax. Aquí es donde está la cabeza y la parte superior del cuerpo de la araña.

**Texto en la pantalla:** Parte B: Documentar y comunicar sobre la araña.

**Diego:** Después de la hora del círculo, pasamos a trabajar en grupos pequeños, donde teníamos que documentar las arañas. Mi idea era: dibujen la araña. Veamos qué tenemos. Quería ver qué es lo que los niños ya saben y, con esa pequeña interacción, cuánto ha crecido su conocimiento. Ellos representan lo que ven. Cuentan las patas. Cuentan los ojos. Cuentan la cabeza, el tórax, el cuerpo.

**En la pantalla:** Los videos muestran a un pequeño grupo de niños sentados en una mesa baja dibujando la araña. Momentos después, Diego se sienta en la mesa y señala el diagrama de la araña, mientras los niños miran. Luego acerca la araña del recipiente a los niños para que la vean mejor.

**Diego:** ¿Qué forma es esa?

**Niña 1:** Círculo.

**Diego:** Parece un círculo. Entonces, pueden comenzar con un círculo. Prueben y luego podrían agregar puntos para los ojos. Miren la araña.

Miren esta araña. Miren cómo se ve, miren la forma.

**Niña 2:** Es muy grande.

**En la pantalla:** Diego se sienta con una niña y le pregunta sobre su dibujo. Le hace preguntas y escribe sus observaciones junto a su dibujo.

**Diego:** ¿Puedes decirme aproximadamente cuántas patas dibujaste? Contemos. Contemos, ¿estás lista?

**Niña 4:** Una, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho.

**En la pantalla:** Diego señala cada pata mientras cuentan y luego numera cada pata.

**Diego:** Bien. Una, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho. Bien. ¿Y qué son estos?

**En la pantalla:** Señala dos líneas que salen de la cabeza de la araña en su dibujo.

**Niña 4:** Nueve, 10.

**Diego:** Oh, nueve y 10.

**Diego:** ¿Esa araña tiene 10 patas?

**Niña 4:** No.

**En la pantalla:** Diego acerca la araña del recipiente. La niña usa una lupa para ver la araña mientras Diego señala cada pata.

**Diego:** Contemos. Mira, tenemos una...

**Ambos:** ... dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho.

**Niña 4:** ¿Ocho?

**Diego:** Ocho patas.

**En la pantalla:** Diego señala la araña del recipiente y luego el dibujo de la niña. Señala las líneas que ella dibujó en la cabeza de la araña.

**Diego:** ¿Sabes que los del frente, los que están aquí arriba, se llaman colmillos? Esos son los colmillos.

Es importante escribirlo, como una forma de registrar lo que están diciendo. Estoy registrando lo que están diciendo, cuál es su conocimiento sobre el tema.

**Describer:** Mientras Diego habla, aparecen en la pantalla dibujos de arañas terminados, cada uno con notas de Diego que registran palabra por palabra lo que dijo el niño. Luego se muestra a Diego registrando lo que un niño le cuenta sobre su dibujo.

**Diego:** Cada vez que un niño dice algo, lo escribo tal como lo dice. Entonces, aunque la oración esté incompleta, la escribo tal como la dijo. No le agrego ninguna palabra más. No quito ninguna palabra. Si hablan español, lo escribo también en español. Tenemos otro estudiante que habla un idioma diferente. Hay maestros que también hablan otros idiomas. Entonces nos ayudamos unos a otros para escribirlo. Nos ayudamos tanto como sea posible para documentar el conocimiento de los estudiantes

**Texto en la pantalla:** Un agradecimiento especial a los niños, las familias y el personal del Centro de Educación Temprana STEAM Sylvan Park. Sin su ayuda, estos videos no hubieran sido posibles.

**Logo:** Count, play, explore - for early education (contar, jugar y explorar en la educación temprana).