

Transcripción: Formación profesional y entrenamiento P-3

Texto en la pantalla: Formación profesional y entrenamiento P-3.

Logo: Count, play, explore – for early education (contar, jugar y explorar en la educación temprana).

En la pantalla: Sara Green, directora del programa, habla desde su oficina. A lo largo del video, se muestran fotografías de aulas desde preescolar hasta tercer grado y de sesiones de aprendizaje profesional.

Sara Green, Directora del programa: La Alineación P-3 en matemáticas y ciencias es realmente imperativa para garantizar resultados equitativos para nuestros estudiantes. Si queremos que nuestros estudiantes tengan éxito en matemáticas y ciencias y que tengan las habilidades fundamentales necesarias para tener éxito a lo largo de su trayectoria educativa, y también queremos que tengan una mentalidad positiva hacia las matemáticas y las ciencias, debemos asegurarnos de brindar una educación que sea cultural y lingüísticamente receptiva y apropiada para su nivel de desarrollo, asegurando que las transiciones entre los niveles de grado sean lo más fluidas posible.

En la pantalla: Un diagrama muestra la progresión de la educación infantil y primaria de 0 a 3 años hasta el tercer grado. Seis niveles de grado secuenciales se conectan a lo largo de una línea de tiempo horizontal:

- 0 a 3;
- Prekínder para niños de 3 y 4 años;
- Kínder de transición, o TK, abierto a todos los niños de 4 años;
- Kinder; y
- 1^{er}, 2^{do} y 3^{er} grado.

Si los maestros tienen una comprensión clara de las progresiones de aprendizaje y las etapas de desarrollo que idealmente atraviesan los estudiantes, estarán mejor posicionados para analizar la comprensión de sus propios estudiantes e identificar cualquier dificultad que puedan tener. Y, quizás más importante aún, sabrán cómo abordar mejor esas dificultades si realmente entienden el contenido que están enseñando y las progresiones que siguen los estudiantes.

Texto en la pantalla: Aprendizaje profesional.

Sara: Para todas nuestras sesiones de aprendizaje profesional, reunimos a maestros de preescolar a tercer grado en el mismo espacio, y ha sido mágico. No estamos haciendo solo una sesión aislada de desarrollo profesional. En cambio, los involucramos en una serie de sesiones de aprendizaje profesional, en las que aprenden sobre prácticas de enseñanza basadas en el juego. Aprenden cómo observar a sus estudiantes mientras juegan y cómo interpretar lo que observan para luego tomar decisiones sobre cómo pueden apoyar a sus niños.

Primero, los involucramos en experiencias de aprendizaje para adultos, donde tienen oportunidades prácticas para jugar y ver de primera mano las etapas de desarrollo por las que progresan los estudiantes en áreas como el conteo o la geometría y el pensamiento espacial o la medición. También dedicamos tiempo para revisar los fundamentos del aprendizaje y los estándares.

Imágenes en la pantalla: Se muestran brevemente imágenes de capturas de pantalla de los documentos de Progresiones de aprendizaje P-3.

Sara: Ahora que tenemos las Progresiones de aprendizaje P-3 en matemáticas y ciencias, las estamos usando como una herramienta con los maestros para ayudarlos a ver realmente cómo progresa el aprendizaje a lo largo de esos niveles de grado.

Una de las cosas que hemos hecho, por ejemplo, es darles la oportunidad de aprender primero sobre las etapas de desarrollo, como las del conteo y la cardinalidad. Luego ven algunos videos de estudiantes y, al mirar las progresiones de aprendizaje, determinan exactamente dónde se encuentran los estudiantes dentro de esas progresiones y comienzan a pensar en los próximos pasos para apoyar a esos estudiantes. Yo diría que también dedicamos mucho tiempo a fortalecer su capacidad para evaluar formativamente a sus propios estudiantes mediante la observación profesional, donde aprenden cómo hacer visible el conocimiento y el pensamiento de sus estudiantes, cómo prestar atención a lo que sus estudiantes están diciendo y cómo interpretarlo para decidir cuáles deben ser los próximos pasos.

Texto en la pantalla: Entrenamiento.

Sara: También ofrecemos apoyo de entrenamiento. Ofrecemos entrenamiento individual y entrenamiento grupal. Para la parte de entrenamiento individual,

nuestros maestros participan en dos ciclos de observación y retroalimentación. Nuestros entrenadores también realizan enseñanza conjunta con ellos o planificación conjunta. Las sesiones de entrenamiento grupal han sido realmente poderosas porque podemos reunir a los maestros de todos los grados para trabajar en temas en los que todos se están enfocando en su práctica.

Lo que más me entusiasma de la Alineación P-3 es que tengo la visión de maestros desde preescolar hasta tercer grado que comparten una comprensión común de las progresiones de aprendizaje, de las etapas de desarrollo por las que pasan los niños y de las prácticas apropiadas para su desarrollo que pueden usar en cada uno de esos niveles y que se basan en el nivel anterior. Que todos experimentan un sentido de eficacia colectiva, trabajando hacia el mismo objetivo de darles a los niños las habilidades y las estrategias que necesitan para tener éxito en matemáticas, ciencias y ciencias de la computación. Y también que construyen mentalidades positivas para los estudiantes y que ellos, a su vez, desarrollan mentalidades positivas como maestros

Texto en la pantalla: Un agradecimiento especial a Sara Green de la Oficina de Educación del Condado de Alameda; los niños, las familias y el personal de la Oficina de Educación del Condado de Alameda, la Oficina de Educación del Condado de Kern, el Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles, la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara y la Oficina de Educación del Condado de San Luis Obispo; y los facilitadores de la agencia que participaron en los institutos de CPE. Sin su ayuda, estos videos no hubieran sido posibles.

Logo: Count, play, explore - for early education (contar, jugar y explorar en la educación temprana).