

## Transcripción: Explorar datos sobre dinosaurios (4–5 años)

**Texto en la pantalla:** Explorar datos sobre dinosaurios (4–5 años).

**Logo:** Count, play, explore – for early education (contar, jugar y explorar en la educación temprana).

**En la pantalla:** Una maestra se sienta en una mesa con un grupo de niños y dirige una actividad. Se colocan dinosaurios de juguete de plástico delante de los niños. La maestra recoge dos dinosaurios con alas mientras habla.

**Maestra:** Entonces, vamos a tener tres grupos. Tienen que llevarse sus dinosaurios. Terminé con dos de estos. Voy a hacer los dinosaurios voladores aquí. Voy a hacer los que caminan en dos patas allí. ¿Por qué no hacemos los que caminan en cuatro patas allí? ¿Pueden poner los suyos en los grupos?

**En la pantalla:** La maestra coloca sus dos dinosaurios voladores en un grupo en un lado de la mesa. Señala otras dos áreas en la mesa para los dinosaurios de cuatro patas y de dos patas. Mientras los niños clasifican sus dinosaurios en grupos, un niño sostiene un dinosaurio con aletas.

**Niño 1:** ¿Pero qué sucede con los que nadan?

**Maestra:** Oh, esa es una buena pregunta. ¿A dónde crees que debería ir? ¿Con los que caminan en cuatro patas? ¿Con los que caminan en dos patas? ¿O con los que no caminan?

**En la pantalla:** La maestra señala cada grupo en la mesa mientras habla.

**Niño 1:** No tiene patas, solo tiene aletas.

**Maestra:** ¿O con los que no caminan?

**Niño 2:** Tiene aletas.

**Maestra:** ¿Él camina?

**Niño 2:** No.



**Maestra:** ¿A dónde debería ir? ¿A dónde debería ir? ¿Con los de cuatro patas? ¿Con los de dos patas? ¿O con los que no caminan?

**Niño 1:** No camina.

**En la pantalla:** El niño le entrega el dinosaurio con aletas a la maestra, y ella lo agrega al grupo de dinosaurios que no caminan. Todos los dinosaurios ahora están clasificados en tres grupos.

**Maestra:** Tenemos que pasar de los dinosaurios reales a hacer un pictograma. Vamos a utilizar imágenes de dinosaurios. Mira.

**En la pantalla:** La maestra dirige la atención de los niños hacia un tablero. En la parte superior hay tres imágenes de cada tipo de dinosaurio: un dinosaurio de cuatro patas, un dinosaurio de dos patas y un dinosaurio con alas (que no camina). Otro tablero está lleno de pictogramas de dinosaurios azules sin clasificar: uno para cada dinosaurio de juguete.

**Maestra:** Voy a hacer este grupo. Contemos. ¿Cuántos?

**En la pantalla:** La maestra desliza el grupo de dinosaurios que no caminan frente a ella y sostiene cada uno mientras los cuenta.

**Niños:** Uno, dos, tres, cuatro, cinco.

**Maestra:** Entonces tengo cinco dinosaurios que no caminan, en su mayoría, ¿verdad?

**En la pantalla:** La maestra se dirige hacia los tableros de anuncios. Ella toma uno de los pictogramas azules y pretende fijarlo en el tablero debajo de la imagen de los dinosaurios de dos y cuatro patas.

**Maestra:** Voy a tomar el dinosaurio, ¿debo ponerlo debajo de este?

**Niños:** No.

**Maestra:** ¿Esta?

**Niños:** No.

**Maestra:** ¿Cuál?

**Niños:** Aquél.

**En la pantalla:** Los niños señalan la imagen del dinosaurio con alas y la maestra coloca el pictograma debajo.

**Maestra:** Aquél. Necesito tener aquí el mismo número de dinosaurios azules que tengo aquí.

**En la pantalla:** La maestra señala la imagen en el tablero del dinosaurio que no camina, luego señala el grupo de dinosaurios de juguete que está sobre la mesa.

**Zia:** Debes, um...

**En la pantalla:** La maestra coloca otro pictograma debajo de la imagen del dinosaurio que no camina, creando una columna.

**Maestra:** ¿Necesito más?

**Zia:** Sí.

**En la pantalla:** La maestra continúa moviendo los pictogramas uno por uno dentro de la columna.

**Maestra:** ¿Sí? Dime cuándo detenerme, Zia.

**Zia:** Para.

**En la pantalla:** Zia dice «para» una vez que la maestra agregó cinco pictogramas a la columna.

**Maestra:** Para. ¿Crees que esto es lo mismo? Bien. Landon, necesito que coloques la cantidad correcta de dinosaurios para que coincida con su número. ¿Cuántos tenía?

**Landon:** Four.

**Maestra:** Ven a hacerlo.

**En la pantalla:** El niño coloca cuatro pictogramas debajo de la imagen del dinosaurio de dos patas. Un momento más tarde, tres niños colocan pictogramas



debajo de la imagen del dinosaurio de cuatro patas. Mientras los tres niños se turnan para fijar los pictogramas, dicen el número en el que se encuentran.

**Niño 2:** Nueve.

**Maestra:** ¿Nueve?

**Niña 1:** 10.

**Maestra:** 10. Él tenía 10, ¿cuántos tendrás tú?

**Niña 1:** 11.

**Maestra:** 11.

**En la pantalla:** Una fotografía fija muestra brevemente a la maestra de pie junto al gráfico terminado. A continuación, los niños observan el gráfico terminado y responden las preguntas de la maestra.

**Maestra:** Quiero que miren hacia aquí arriba. ¿Cuál tiene más?

**Niño 3:** 15.

**Maestra:** 15. ¿Los de cuatro patas? ¿Cuál tenía menos?

**Niños:** De dos patas.

**Maestra:** Los que caminan con dos patas. ¿Cuántos más de los que caminan con dos patas necesitaríamos para alcanzar a los que no tienen patas, los voladores y... cuántos más?

**Niños:** Una.

**En la pantalla:** La maestra señala primero la columna de dinosaurios con alas, luego la columna con dinosaurios de dos patas.

**Maestra:** ¿Una más? ¿O cuántos de estos tendríamos que quitar para llegar a este lado?

**Niños:** One.



**En la pantalla:** La maestra retira uno de los pictogramas de la columna de dinosaurios con alas.

**Maestra:** Una. ¿Podríamos hacer eso? Entonces, podríamos decir que estos dos son ¿qué?

**Niños:** Iguales.

**Maestra:** Iguales.

**Text en la pantalla:** Un agradecimiento especial a los niños, las familias y el personal de la Escuela Primaria Ocean View. Si su ayuda, estos videos no hubieran sido posibles.

**Logo:** Count, play, explore – for early education (contar, jugar y explorar en la educación temprana).



count·play·explore

FOR EARLY EDUCATION