

Transcripción: Documentar y comunicar en el jardín (3-5 años)

Texto en la pantalla: Documentar y comunicar en el jardín (3-5 años).

Logo: Count, play, explore – for early education (contar, jugar y explorar en la educación temprana).

En la pantalla: Los niños recogen tomates en un jardín al aire libre.

Luscinda Silva, Maestra de preescolar: ¿Cómo sabemos que los tomates están listos para ser cosechados?

Ruth: Porque son rojos.

En la pantalla: Mientras Luscinda habla, aparecen videoclips que muestran a niños recogiendo tomates.

Luscinda: El jardín se presta a muchas actividades STEAM. Al tener este patio para explorar la naturaleza, se presta a muchos dominios, todo en una sola lección. Los niños estuvieron aprendiendo el ciclo de vida de una planta de calabacín.

¿Pueden mirar debajo de esas hojas y decirme qué hay debajo?

En la pantalla: Luscinda señala una planta con grandes hojas verdes y los niños se acercan para ver. Ella mueve una hoja para que los niños puedan ver un calabacín grande que creció. Los niños se reúnen para mirar el calabacín.

Aliyah: Dios mío, ¡se hizo muy grande!

Todos: Wow.

Luscinda: Miren eso.

Children: ¿Está listo?

Luscinda: Los estudiantes salen y usan sus cámaras digitales y toman fotografías de sus observaciones, de lo que vieron en el jardín.

Aliyah, ¿quieres cosechar el calabacín?

En la pantalla: Aliyah agarra el calabacín y comienza a cosecharlo girándolo y tirando. Luscinda ofrece ayuda.

Maestra 1: Toma una foto, toma una foto de ella.

Luscinda: Gíralo. Gíralo.

Todos: Wow.

Luscinda: Miren eso.

Describer: Luscinda y Aliyah levantan el calabacín y los niños toman fotografías con sus cámaras digitales. Luscinda lo levanta más alto para que todos los niños puedan verlo.

Luscinda: Este es enorme. Vamos a tener que medir este calabacín. ¿Cuántas pulgadas creen que mide?

Ruth: No sé.

Luscinda: ¿Qué opinan?

Niño 1: 10?

Luscinda: ¿10? Oh, esa es una gran estimación.

En la pantalla: Otro niña levanta un calabacín diferente. Luscinda levanta el primer calabacín cosechado al lado del calabacín del niño.

Niño 1: Júntalos.

Luscinda: ¿Que los junte? ¿Quieres comparar los tamaños?

Luego los llevamos a la mesa y comienzan a dibujar sus observaciones.

En la pantalla: Mientras Luscinda habla, se muestran videos de los niños en una mesa al aire libre con varias verduras del jardín. Usan cintas métricas para medir las verduras y balanzas para pesarlas, y luego documentan todo con papel y marcadores. Las maestras trabajan con los niños mientras dibujan y miden las verduras. En la pantalla aparece el dibujo de un calabacín hecho por un niño, que lo pintó de verde y escribió "13 pulgadas".

Luscinda: Cuando los niños documentan, tratamos de enfatizar las diferencias entre las verduras y las frutas que recogen para que puedan comparar y contrastar las diferentes verduras. Podría ser la misma verdura, pero comparamos los tamaños y el peso de cada verdura o fruta.

Muchos de los niños ya entienden las pulgadas. Escriben los números, escriben la palabra "pulgadas". Los estudiantes mayores pueden escribir las palabras "calabaza amarilla", "calabacín" o "tomate". Por lo tanto, incorpora muchos dominios diferentes.

En la pantalla: Una maestra ayuda a dos niños a usar una cinta métrica para medir el calabacín grande. Mientras cuentan en voz alta, señalan los números en la cinta métrica.

Niño 1: Estoy listo para medir.

Maestra 1: Bien, ¿qué vas a medir? ¿Quieres medir esta? ¿La calabaza amarilla? Podrías dibujarla. Dibújala.

Maestra 2: ¿Qué tan grande es?

Niña 1: Uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete.

Maestra 1: Miren los números. ¿Qué tan grande crees que es?

Niño 1: 13 pulgadas.

Maestra 1: 13 pulgadas. ¿Quieres escribirlo?

En la pantalla: Un niño se concentra mientras usa un lápiz para trazar un calabacín grande en su papel. Cuando termina, recoge el calabacín y observa su tamaño.

Niño 2: ¡Wow! Ese es más grande.

En la pantalla: Mientras Luscinda habla, se muestran videos de niños presentando sus dibujos.

Luscinda: Después de la documentación, los niños tienen la oportunidad de presentar sus dibujos y sus observaciones. Les permito expresarse y hablar sobre su dibujo. Intento hacer preguntas para obtener más información sobre su

documentación. Si tienen dos dibujos, que comparen los dos dibujos, o las semejanzas o diferencias.

En la pantalla: Los videoclips muestran a Luscinda ayudando a los niños a levantar sus dibujos para compartirlos con los demás.

Luscinda: Bien, Ruth. ¿Qué quieres compartir?

Ruth: Tengo un tomate y un calabacín.

Luscinda: Es un calabacín.

¿Qué documentaste?

Niña 2: Dibujé un calabacín y un tomate.

Luscinda: Un calabacín y un tomate. Bien.

Y veo un número aquí. ¿Qué número es ese?

Niña 2: Cinco pulgadas.

En la pantalla: Luscinda señala los números que el niño escribió en la página.

Luscinda: ¿Uno y tres es? 13.

Niña 2: 13.

Luscinda: Entonces tu calabacín medía 13 pulgadas. Entonces, 13 pulgadas, ¿era el calabacín pequeño o el calabacín grande?

Niña 2: El calabacín grande.

Luscinda: El grande.

Texto en la pantalla: Un agradecimiento especial a los niños, las familias y el personal de la escuela Centro de Educación Temprana de Brooklyn.

Logo: Count, play, explore – for early education (contar, jugar y explorar en la educación temprana).

