



Diferentes formas en que los niños documentan

El objetivo de esta actividad es que los educadores exploren diversas formas en que los niños en la infancia temprana pueden documentar conceptos y fenómenos científicos.

Conceptos clave

- Discutir las diferentes formas en que los niños documentan los conceptos y fenómenos científicos.

Materials and Setup

- Tarjetas con fotografías (páginas 2-4).
- Ejemplos de respuestas (páginas 5-8)



15 minutos



Grupos pequeños



Aprendizaje profesional virtual presencial o a distancia

Instrucciones de la actividad

1. Examine las imágenes de cada tarjeta.
2. Discuta con un compañero o con su grupo de mesa:
 - a. las formas en que los niños documentan
 - b. cómo la documentación ayuda a los niños a comprender los conceptos y fenómenos científicos
3. Revise los «ejemplos de respuestas» después de discutir con su equipo para descubrir ideas adicionales relacionadas con cada imagen.

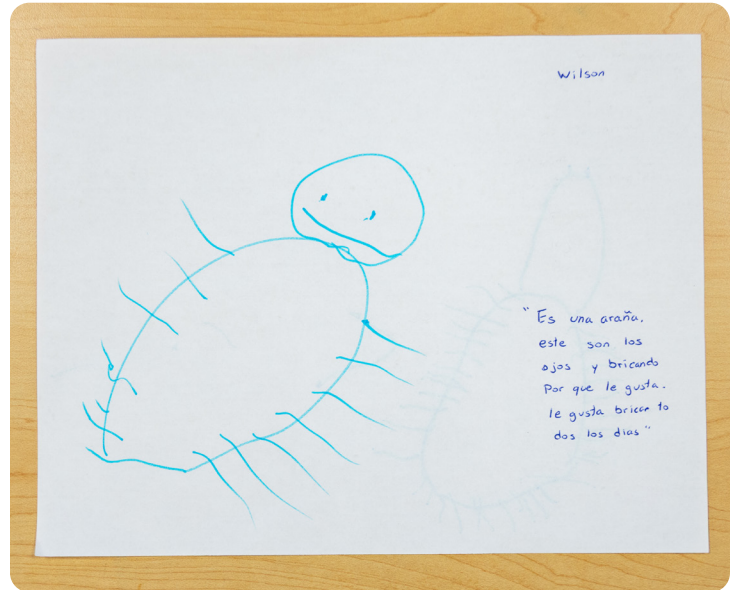




Tarjetas con fotos

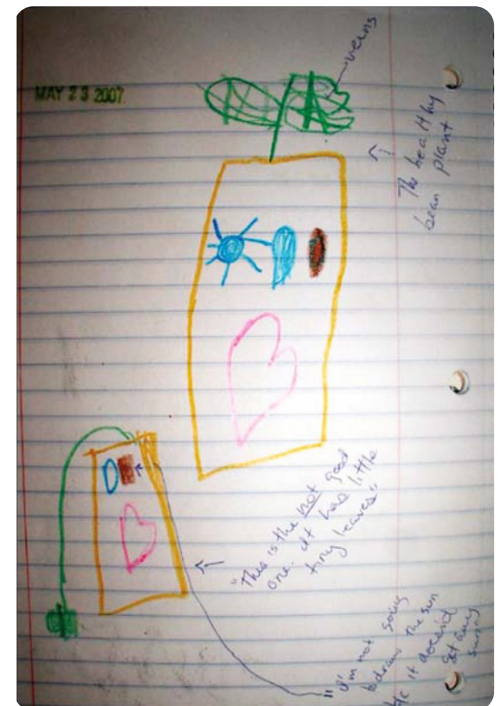
- ¿De qué manera documentaron los niños?
- ¿Cómo podría esta documentación ayudar a los niños a comprender los conceptos y fenómenos científicos?

Texto de la foto: Es una araña estos son los ojos y bricando porque le gusta. Le gusta bricar todos los días.



- ¿De qué manera documentaron los niños?
- ¿Cómo podría esta documentación ayudar a los niños a comprender los conceptos y fenómenos científicos?

Transcripción de la foto (de arriba abajo, de izquierda a derecha): «Venas»; «Esta no es buena. Tiene hojas muy pequeñas»; «La planta de frijoles sana»; «No voy a dibujar el sol porque no le da el sol».





- ¿De qué manera documentaron los niños?
- ¿Cómo podría esta documentación ayudar a los niños a comprender los conceptos y fenómenos científicos?



- ¿De qué manera documentaron los niños?
- ¿Cómo podría esta documentación ayudar a los niños a comprender los conceptos y fenómenos científicos?





- ¿De qué manera documentaron los niños?
- ¿Cómo podría esta documentación ayudar a los niños a comprender los conceptos y fenómenos científicos?

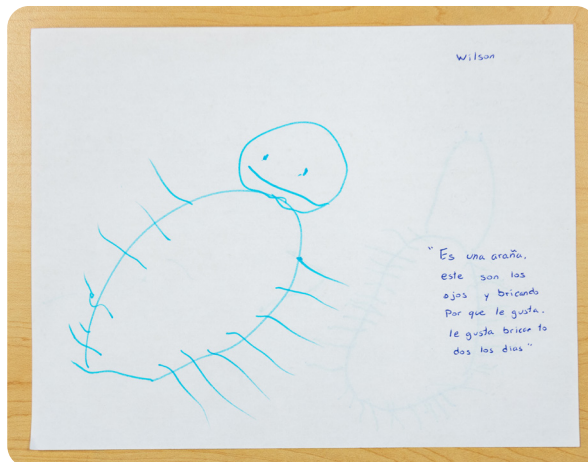




Ejemplos de respuestas

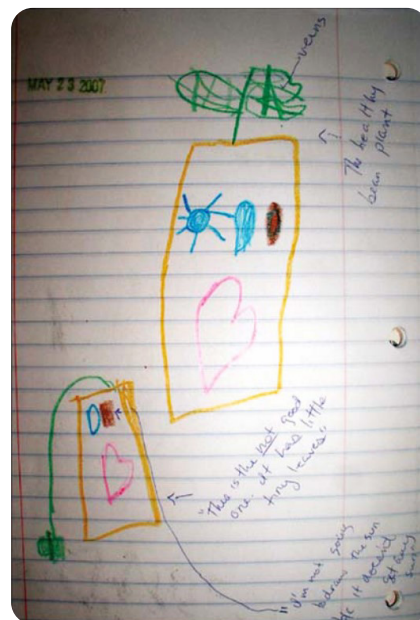
Dibujos representativos

- El niño documentó su observación creando un dibujo representativo y dictando sus observaciones al educador.
- El dictado nos indica que se trata de una araña.
- El niño comunica su comprensión de los diferentes atributos de la araña utilizando su idioma del hogar. El niño observó que la araña tiene muchas patas, ojos y una boca.
- Esta forma de documentación podría ayudar a los niños a comprender los atributos de diferentes objetos y seres vivos. En este caso, el niño ha representado que la araña tiene muchas patas. Los educadores podrían profundizar los conocimientos de los niños animándolos a examinar los detalles de su documentación y a utilizar otros modelos o dibujos para comparar. Por ejemplo, el educador podría pedir al niño que cuente las patas de una araña real o de un modelo y que cuente las patas de su dibujo.



Uso de dibujos representativos para documentar procesos y resultados

- El niño hizo un dibujo (de Brenneman y Louro, 2008) para representar las diferentes condiciones que recibieron las plantas como parte de un experimento para comprender las necesidades de las plantas. En esta imagen, observamos que una planta recibió agua, tierra, cuidados y luz solar: la planta sana. La otra planta, la «no sana», recibió agua, tierra y cuidados, pero no luz solar. El niño representa estas diferentes condiciones dibujando símbolos en las diferentes macetas. También observamos un dictado en el que el niño explica con más detalle la documentación.
- A través de esta documentación, el niño comunica su comprensión de las necesidades de las plantas. Las plantas sin luz solar no son sanas.





- Esta documentación ayuda al niño a considerar las diferentes condiciones que recibieron las plantas. Profundiza su comprensión de las formas de diseñar experimentos, proporcionándoles un espacio para considerar las diferentes formas en que se cuidaron las plantas. Esto también ayuda al niño a ser un observador crítico. El proceso de documentación ayudó al niño a pensar de forma más crítica sobre las diferencias en las condiciones.

Registro de los cambios a lo largo del tiempo del tiempo

- El educador y los niños documentaron el comportamiento de las orugas a lo largo del tiempo utilizando un calendario.
- A través de esta documentación, los niños pueden aprender sobre las formas en que se comportan las orugas y cómo cambia su comportamiento con el tiempo.
- Al llevar un registro de los comportamientos o el crecimiento de diferentes seres vivos, los niños pueden desarrollar una comprensión de la forma en que los seres vivos cambian, crecen y se comportan. En este caso, un educador y los niños documentan lo que hacen las orugas en diferentes días. Los niños pueden observar cuánto tiempo tardan las orugas en construir un capullo y, finalmente, emerger como mariposas. Podrán contar cuántos días pasan las orugas en cada una de las diferentes fases y preguntarse por qué se comportan de manera diferente en cada una de ellas. Por ejemplo, pueden pensar por qué las orugas pasan tanto tiempo comiendo (para almacenar energía y prepararse para construir un capullo y metamorfosearse en mariposa).





Tomar fotografías

- La niña está tomando fotografías con una cámara digital para documentar el crecimiento de una sandía en una enredadera.
- Tomar una foto de la sandía durante varios días puede permitirle considerar las formas en que la sandía cambia con el tiempo. Las fotografías proporcionan formas precisas de capturar un objeto o fenómeno y permiten la comparación a lo largo del tiempo.
- Las fotos permiten a los niños capturar detalles y cambios de la vida real que pueden examinar de cerca e interpretar. Las fotos también proporcionan una forma accesible para que los niños documenten y representen objetos y fenómenos de una manera que no depende de sus habilidades motoras finas o de sus habilidades para dibujar.





Creación de gráficos y tablas

- A través de esta documentación, los niños comunican su comprensión de dónde viven los animales y cómo interactúan las personas con ellos.
- Los gráficos y las tablas pueden ayudar a los niños a comparar diferentes grupos. En este ejemplo, la documentación ayuda a los niños a comparar los animales domésticos y los salvajes. Pueden reflexionar más profundamente sobre las necesidades de los seres vivos y sus hábitats. También pueden empezar a pensar en cómo interactúan las personas con los diferentes animales y cómo afectan a la forma de vida de estos (por ejemplo, protegiendo los hábitats de los animales salvajes).
- Los niños pueden clasificar objetos tangibles en diferentes grupos en una etapa temprana del aprendizaje para documentar las similitudes y diferencias entre objetos o fenómenos.

