



Ayudar a los niños a documentar y comunicar

Este folleto ofrece ejemplos de formas de ayudar a los niños a documentar y comunicar conceptos y fenómenos científicos.

Ayudar a los niños a documentar


Dirigir con preguntas

- **Animar a los niños a documentar como una forma de responder a sus propias preguntas y explorar sus curiosidades sobre conceptos y fenómenos científicos.**
- **Dejarles tiempo a los niños para que observen los objetos y fenómenos que les interesan de diferentes maneras.**
 - ◇ Animar a los niños a utilizar diferentes sentidos y ofrecerles herramientas que les ayuden en la observación (por ejemplo, lupas y herramientas de medición).
 - ◇ Brindar oportunidades para comparar y contrastar objetos y fenómenos. Las comparaciones pueden resaltar características significativas.
- **Animar a los niños a explicar su documentación como una forma de aprender más sobre su proceso de pensamiento y comprensión.**





Proporcionar herramientas, materiales y orientación

- Explorar diferentes formas de documentación con los niños (por ejemplo, dibujos representativos, tablas y gráficos o fotografías). Discutir con los niños los tipos de información que pueden comunicar las diferentes formas de documentación. Por ejemplo, puede discutir cómo se pueden utilizar las marcas de conteo para documentar el número de objetos que se cuentan.
- 
- Proporcionar herramientas o materiales que los niños puedan utilizar para documentar sus observaciones. Por ejemplo, utilizar diarios científicos como un espacio designado para anotar ideas y experiencias sobre conceptos y fenómenos científicos.
 - ◇ Los diarios proporcionan un espacio específico para documentar (por ejemplo, creando dibujos representativos) que es diferente de hacer arte.
 - ◇ Los diarios permiten a los niños volver a visitar experiencias anteriores y comparar los cambios a lo largo del tiempo.
 - ◇ Leer el artículo [«Science Journals in the Preschool Classroom»](#) (Diarios científicos en el salón de clases de preescolar, solo disponible en inglés), de Kimberly Brenneman e Inés Louro, para conocer más estrategias prácticas que ayuden a los niños pequeños a utilizar los diarios científicos.
 - ◇ Otras herramientas y materiales podría ser materiales de dibujo y construcción, cámaras o suministros gráficos.
 - Proporcionar orientación específica para ayudar a los niños a centrar su documentación en conceptos y fenómenos científicos. Por ejemplo, puede decir:
 - ◇ «Graben un vídeo para mostrar las diferentes formas en que se mueven las pelotas».
 - ◇ «Hagan un dibujo representativo para mostrar las diferentes partes de la flor».
 - ◇ «Utilicen el dispositivo de grabación de audio para anotar las formas en que pueden cambiar el sonido del instrumento».
 - ◇ «Hagan un gráfico para comparar las diferentes alturas de las plantas».





Exponer y revisar

- **Mostrar, compartir y revisar la documentación con los niños y las familias.**
 - ◇ Revisar la documentación de los niños con ellos para conectar las nuevas indagaciones con los conocimientos y experiencias previos.
 - ◇ Enviar fotos de la documentación de los niños a las familias. Incluir dictados que recojan la explicación de los niños sobre su documentación, descripciones de lo que documentaron y por qué lo documentaron.
 - ◇ Exponer la documentación de los niños en el entorno de aprendizaje. Puede imprimir y exponer códigos QR para compartir contenido digital (por ejemplo, vídeos y grabaciones de audio).



Ayudar a los niños a comunicarse

Observar y ser receptivo

- **Observar las diferentes formas en que los niños se comunican sobre conceptos y fenómenos científicos de manera que les resulte accesible. Ser receptivo a las formas en que los niños muestran lo que saben y aprovechar lo que comunican. Por ejemplo, los niños pueden utilizar:**
 - ◇ gestos, movimientos, la mirada o expresiones faciales
 - ◇ idiomas del hogar (hablados o escritos)
 - ◇ la escritura
 - ◇ dispositivos de comunicación aumentativa y alternativa
 - ◇ representaciones dramáticas (por ejemplo, cantar y contar historias)





Utilizar rutinas e indicaciones

- **Introducir y repetir rutinas que ayuden a los niños a comunicarse. Por ejemplo:**
 - ◇ Protocolo de reflexión y retroalimentación: este protocolo, del Departamento de Primera Infancia de las Escuelas Públicas de Boston, proporciona un método para que los niños compartan sus ideas o experiencias y reciban comentarios de sus compañeros y adultos.
 - ◇ [Think-Pair-Share](#) (Pensar – Emparejar – Compartir, solo disponible en inglés): Esta rutina, del Proyecto Zero, enseña a los niños a pensar de forma independiente sobre un concepto o fenómeno y luego compartirlo con un compañero. Aquí hay un video de un educador de preescolar explicando cómo utiliza esta rutina en su entorno de aprendizaje.
 - ◇ Veo, pienso, me pregunto (enlaces a [los protocolos](#) en inglés): Esta rutina, del Proyecto Zero, ayuda a los niños a observar, formar ideas relacionadas con experiencias previas y formular preguntas sobre el concepto o fenómeno que se está examinando.
 - ◇ Antes pensaba... Ahora pienso (en inglés): esta rutina, del Proyecto Zero, ayuda a los niños a considerar por qué y cómo ha cambiado su forma de pensar
- **Utilizar preguntas abiertas para animar a los niños a explicar su documentación. Por ejemplo:**
 - ◇ «Cuéntame sobre tu dibujo».
 - ◇ «¿Por qué hiciste...?».
 - ◇ «Veo que has hecho (líneas, puntos, letras) aquí. ¿Qué significa eso?».

