






Documentación y comunicación en la investigación científica

El objetivo de esta actividad es que los educadores experimenten diferentes formas de documentar conceptos y fenómenos científicos.

Conceptos clave

- Experimentar diferentes tipos de documentación.
- Comprender cómo las diferentes formas de documentación pueden apoyar el pensamiento y la comunicación sobre diferentes conceptos y fenómenos

Materiales y preparación

- Papel
 - Herramientas de escritura (por ejemplo, rotuladores o lápices de colores)
 - Tarjetas de investigación (páginas 3-4)
-  20 minutos
-  Grupos pequeños
-  Presencial o a distancia

Instrucciones de la actividad

1. Con un compañero o un grupo pequeño, elijan una tarjeta de investigación. Cada tarjeta incluye un ejemplo de investigación y una descripción de la información que se recopila durante la misma.
2. Consideren la información que se recopila durante la investigación científica descrita en la tarjeta.
 - a. ¿Qué tipo de documentación comunicará mejor esa información y proporcionará una respuesta significativa a la pregunta de interés?

Las instrucciones para la actividad continúan en la página siguiente.





3. A continuación, utilice el método de documentación que haya seleccionado (consulte la lista siguiente) para documentar la información descrita en la tarjeta de investigación. Por ejemplo, si la tarjeta de investigación describe el ciclo de vida de una mariposa, podría crear dibujos representativos de cada etapa del ciclo de vida.
 - a. dibujos representativos
 - b. modelos
 - c. tablas y gráficos
 - d. marcas de conteo
 - e. tablas de tiempo
 - f. fotos o vídeos
 - g. otras formas de documentación
4. Después de completar su documentación, discuta las siguientes preguntas con su grupo de mesa:
 - a. ¿Cómo documentaron y qué información pudieron comunicar a través de esta documentación?
 - b. ¿Cómo podrían los niños documentar y comunicar durante una investigación similar?
 - c. ¿Cómo podría adaptar la experiencia para ayudar a niños que aprenden de diferentes maneras a documentar y comunicar?
5. Prepárese para discutir su experiencia con el grupo en general.





Tarjetas de investigación

¿Cuáles son las diferentes partes de una planta?

Se le proporciona una planta real para observar. Trazar con los dedos las venas de las hojas, tocar los pétalos de color rosa brillante y observar el tallo largo y recto. Sacar la planta de la maceta para poder observar también las raíces.

¿Qué alimentos prefieren las orugas: manzanas u hojas?

Colocar un trozo de manzana y algunas hojas en el hábitat de las orugas. Observar a las orugas durante varios días para ver qué comen. Observar dónde se encuentran las orugas en el hábitat en diferentes momentos del día: por la mañana, antes del almuerzo, después del recreo y antes de la salida. Observar que las orugas comen la manzana 5 veces y las hojas 13 veces.





¿En qué semana llovió más?

Usar un pluviómetro para ver cuánto llueve cada semana durante un mes. En la semana 1 llovió 1 pulgada; durante la semana 2 llovió 3 pulgadas; durante la semana 3 no llovió; y durante la semana 4 llovió 1 pulgada.

¿Cuáles de estos juguetes hacen ruido?

Agitar diferentes juguetes y observar si hacen ruido o no (se incluye una imagen de diferentes juguetes). Observar que el osito de peluche, la pelota y el bloque no hacen ruido cuando se agitan. Sin embargo, la maraca, el palo de lluvia y el coche de juguete sí hacen ruido cuando se agitan.

Se pregunta dónde hace más calor: fuera al sol, fuera a la sombra o dentro del entorno de aprendizaje.

Colocarse en estas diferentes zonas y observar cómo se siente. Observar que no hace calor dentro, que hace calor fuera a la sombra y que hace mucho calor fuera al sol.

