



Observación de M⁵ en acción: Datos

Este folleto proporciona preguntas que ayudan a los observadores a detectar cada una de las prácticas de enseñanza M⁵. Incluye preguntas que se pueden aplicar a todas las edades. Utilice las preguntas que mejor se adapten al vídeo que haya elegido. El videoclip puede incluir o no ejemplos relacionados con cada pregunta.

Aprendizaje mutuo

- ¿Qué aprendió (o podría haber aprendido) el educador sobre cada niño durante esta experiencia?
- ¿De qué manera respondió el educador a cada niño? Tenga en cuenta los intereses, los idiomas, las culturas y las experiencias vividas, las habilidades y los conocimientos emergentes de los niños.

Investigaciones significativas

- ¿De qué manera apoyó el educador el pensamiento y la resolución de problemas de los niños en relación con la recopilación, representación o interpretación de datos?
- ¿De qué manera se basó la experiencia en las preguntas, los intereses o las situaciones del mundo real de los niños?
- ¿De qué manera la experiencia fue abierta? ¿Cómo ayudó esto a los niños a experimentar con diferentes enfoques para la resolución de problemas o la respuesta a una pregunta?





Materiales y entorno de aprendizaje

- ¿Qué observó sobre los materiales y el entorno de aprendizaje?
- ¿Los materiales eran accesibles para todos los niños?
- ¿De qué manera los materiales y el entorno de aprendizaje ofrecían oportunidades para que los niños participaran en la recopilación, representación o interpretación de datos (por ejemplo, papel milimetrado, portapapeles, pizarra blanca, marcadores de colores)?

Vocabulario y discurso matemáticos

- ¿Qué vocabulario matemático utilizaron los niños o el educador?
- ¿De qué manera animó el educador a los niños a fijarse en los datos que reunieron y a comunicarlos (por ejemplo, haciéndoles preguntas)?
- ¿De qué manera el educador animó a los niños a participar en debates matemáticos relacionados con la recopilación, representación o interpretación de datos? Algunas formas en que los niños pueden participar en debates matemáticos incluyen preguntar, describir, comparar o explicar.
- ¿De qué manera apoyó el educador a los niños que aprenden en múltiples lenguas para que comunicaran la recopilación, representación o interpretación de datos?





Representaciones múltiples

- ¿Qué oportunidades ofreció el educador a los niños para reunir o representar datos de diferentes maneras?
- ¿Qué otras experiencias o materiales de aprendizaje podría ofrecer el educador para seguir desarrollando la comprensión de los niños sobre la recopilación, representación o interpretación de datos?

