

Transcripción: Usar el vocabulario de medición en español en la mesa sensorial (3–5 años)

Texto en la pantalla: Usar el vocabulario de medición en español en la mesa sensorial (3–5 años)

Logo: Count, play, explore – for early education (contar, jugar y explorar en la educación temprana).

En la pantalla: Mientras Maritza Ceballos habla, videos la muestran interactuando con niños en una mesa sensorial llena de agua, cuentas de agua de colores y varios objetos de plástico.

Maritza Ceballos, maestra de PreK: Normalmente, en la mesa sensorial tenemos tazas medidoras, o como hoy tenemos los baldes y los recipientes más pequeños, para que puedan llenarse y vaciarse y simplemente comparar cuál tiene más. Apoyo su lenguaje simplemente acompañándolos y siguiendo sus pasos. Si alguien dice: "Mi balde está lleno", entonces comparamos: "Oh, el tuyo está lleno" y "¿El de ella está lleno o vacío?", y luego hablamos de la diferencia. "Este está vacío. No tiene nada dentro. Este está lleno. Está lleno de cuentas".

En la pantalla: Maritza habla con Mia, una niña en la mesa de agua.

Maritza: ¿Es esta grande o pequeña?

Mia: Grande.

Maritza: Grande. ¿Me puedes ayudar a llenar la cubeta? ¿Sí, Mia? ¿Me puedes ayudar a llenarla? Mira, la cubeta de Daniel está llena.

En la pantalla: Apunta a la cubeta de Daniel y hace un gesto con las manos verticalmente, separándolas una de otra, para indicar que está llena.

Maritza: La de Zadie, todavía está vacía.

En la pantalla: Maritza empuja su palma plana hacia abajo para indicar que la cubeta de Zadie está vacía.

Maritza: ¿Cuál tiene más? ¿Cuál tiene más?



En la pantalla: Maritza mira a Zadie y se encoge de hombros.

Zadie: ¡Daniel!

Maritza: Y entonces seguimos sus pasos y realmente ampliamos lo que están diciendo y el vocabulario que están usando, para que puedan seguir usándolo y entender cuál es el concepto de lleno y el concepto de vacío. O las cuentas grandes, las cuentas pequeñas, simplemente comparar y ver cómo son similares, diferentes, y simplemente continuar desarrollando su lenguaje.

En la pantalla: Dos niñas clasifican las cuentas grandes y transparentes de agua de la mesa de agua en recipientes transparentes.

Niña 1: Encontré dos más.

Maritza: ¿O, quieren los grandes? ¿Estás buscando los grandes?

Niña 1: Encontré dos más.

Maritza: ¿O, tienes dos más? ¿Dónde hay más? Vamos a ver.

En la pantalla: Maritza extiende dos dedos. Los niños sostienen sus contenedores para mostrárselos a Maritza. Sacan más cuentas grandes de agua transparentes y las sostienen en la palma de su mano para mostrárselas a Maritza.

Child 2: Tengo más.

Zadie: Una grande.

Maritza: Mira, allí está otra grande. Tú la vas a llenar y tú la vas a llenar. ¿Quién tiene más? ¿Quién tiene más?

En la pantalla: Maritza apunta al recipiente de cuentas transparentes de cada niña.

Niña 1: El mío tiene más que el de Zadie.

Maritza: El tuyo tiene más que Zadie, sí.

En la pantalla: Maritza apunta al recipiente que contiene más cuentas transparentes.



Maritza: Este tiene más. Muy bien observación. Mira, aquí hay más.

Niña 1: ¡Ta-da!

Child 2: ¡Este!

Texto en la pantalla: Un agradecimiento especial a los niños, las familias, y el personal del Centro de Desarrollo Infantil Lighthouse for Children de La Oficina del Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno, sin su ayuda estos videos no hubieran sido posibles.

Logo: Count, play, explore - for early education (contar, jugar y explorar en la educación temprana).