



Observación de M⁵ en acción: Medición

Este folleto proporciona preguntas que ayudan a los observadores a detectar cada una de las prácticas de enseñanza M⁵. Incluye preguntas que se pueden aplicar a todas las edades. Utilice las preguntas que mejor se adapten al vídeo que haya elegido. El videoclip puede incluir o no ejemplos relacionados con cada pregunta.

Aprendizaje mutuo

- ¿Qué aprendió (o podría haber aprendido) el educador sobre cada niño durante esta experiencia?
- ¿De qué manera respondió el educador a cada niño? Tenga en cuenta los intereses, idiomas, culturas y experiencias vividas, habilidades y conocimientos emergentes de los niños.

Investigaciones significativas

- ¿De qué manera la experiencia se basó en las preguntas, los intereses o las situaciones del mundo real de los niños?
- ¿De qué manera la experiencia fue abierta? ¿Cómo ayudó esto a los niños a experimentar con diferentes enfoques para resolver un problema o responder a una pregunta?
- ¿De qué manera el educador apoyó el pensamiento y la resolución de problemas de los niños en relación con la medición?



Materiales y entorno de aprendizaje

- ¿Qué observó sobre los materiales y el entorno de aprendizaje?
- ¿De qué manera los materiales y el entorno de aprendizaje ofrecieron oportunidades para que los niños participaran en la medición?

Vocabulario y discurso matemáticos

- ¿Qué vocabulario relacionado con la medición o la comparación utilizaron los niños o el educador?
- ¿De qué manera el educador animó a los niños a fijarse en la medición y a comunicarse sobre ella (por ejemplo, haciendo preguntas)?
- ¿De qué manera el educador animó a los niños a participar en discusiones de matemática relacionados con la medición? Algunas formas en que los niños pueden participar en discusiones de matemáticas incluyen preguntar, describir, comparar o explicar.
- ¿De qué manera apoyó el educador a los niños que aprenden en múltiples lenguas para que comunicaran sus ideas sobre la medición?





Representaciones múltiples

- ¿Qué oportunidades ofreció el educador a los niños para comparar, ordenar o medir de diferentes maneras?
- ¿Qué otras experiencias de aprendizaje o materiales podría ofrecer el educador para seguir desarrollando la comprensión de la medición por parte de los niños?

