



# ¿Cuánto mido?

En esta actividad, los educadores miden su estatura utilizando unidades de medida no estándar. El objetivo de esta actividad es que los educadores experimenten cómo los niños pequeños aprenden los conceptos de medición utilizando unidades de medida no estándar.

## Conceptos clave

- Medir longitudes utilizando unidades no estándar.
- Estimar longitudes



## Materiales y preparación

- Cuerda, cinta o cordel no elásticos
- Tijeras
- Papel y lápiz



15–30 minutos



Compañeros o grupos pequeños



Aprendizaje profesional  
presencial o virtual

## Instrucciones de la actividad

Esta actividad se realiza mejor en parejas, lo que permite que cada persona ayude a la otra con la medición. Sin embargo, si alguien prefiere que no lo toquen, la actividad se puede adaptar fácilmente para una investigación independiente.

1. Corte un trozo de cuerda igual a su estatura.
2. Calcule cuántas veces cree que la cuerda dará la vuelta a su cabeza.
3. Enrolle la cuerda alrededor de su cabeza para medir cuántas vueltas da la cuerda alrededor de su cabeza. Anote la medida en un papel. A continuación, repita la operación dos veces más y anote cada una de las medidas. Fíjese si la medida cambia cada vez y de qué manera.
4. Discútalos con su compañero. ¿Obtuvo exactamente la misma medición cada vez que utilizó la distancia alrededor de su cabeza para medir su estatura? ¿Por qué sí o por qué no?



5. Utilice otras partes del cuerpo y la cuerda para medir su estatura. Haga estimaciones antes de cada medición.
  - a. ¿Cuántos pies mide su estatura?
  - b. ¿Cuántas piernas mide su estatura?
  - c. ¿Cuántos brazos mide su estatura?
  - d. ¿Cuántas manos mide su estatura?
  - e. ¿Cuántas envergaduras (de punta a punta de los dedos) mide su estatura?
6. OPCIONAL: Anote sus medidas en una tabla (véase la tabla 1) y compárelas con las de otros participantes. Observe si hay algún patrón en las medidas reunidas. Por ejemplo, la estatura media de un ser humano es aproximadamente tres veces la distancia que hay alrededor de su cabeza.

Tabla 1

| Pregunta                                | Estimación | Medición |
|-----------------------------------------|------------|----------|
| ¿Cuántas cabezas mide su estatura?      |            |          |
| ¿Cuántos pies mide su estatura?         |            |          |
| ¿Cuántas piernas mide su estatura?      |            |          |
| ¿Cuántos antebrazos mide su estatura?   |            |          |
| ¿Cuántos brazos mide su estatura?       |            |          |
| ¿Cuántas manos mide su estatura?        |            |          |
| ¿Cuántas envergaduras mide su estatura? |            |          |



## Reflexionar y discutir

Reflexiona y discute estas preguntas con un compañero o en un grupo pequeño.

1. ¿Qué estrategias utilizó al medir? ¿Qué estrategias fueron las más rápidas? ¿Qué estrategias le dieron la medición más precisa?
2. ¿Qué observó sobre sus estimaciones? ¿Se acercaban a sus mediciones? ¿Qué estrategias utilizó para hacer sus estimaciones?
3. ¿En qué se diferencia la medición con una unidad de medida no estándar (por ejemplo, una cuerda) de la medición con una unidad de medida estándar (por ejemplo, una cinta métrica)?

## Actividades para niños

Para actividades que apoyan el aprendizaje de los niños sobre la medición, explore los libros que se indican a continuación y las actividades relacionadas.

- **De 0 a 3 años:** [\*!Hasta las rodillas!\* \(\*Up to My Knees\* en inglés\)](#), de Grace Lin, y la actividad [\*Tan alto como yo\* \(\*As Tall As I Am\* en inglés\)](#).
- **De 3 a 5 años:** [\*Hojas hasta las rodillas\* \(\*Leaves to My Knees\* en inglés\)](#), de Ellen Mayer, y la actividad [\*Alto como una pila de hojas, alta como mi rodilla\* \(\*Tall as a Leaf Pile, Tall as My Knee\* en inglés\)](#).
- **De 6 a 8 años:** [\*Sábado de súper castillos\* \(\*Super Sand Castle Saturday\* en inglés\)](#), de Stuart J. Murphy, y la actividad [\*Construyendo castillos\* \(\*Building Castles\* en inglés\)](#).