



Respuestas para observar M⁵ en acción: Medición

Este folleto proporciona ejemplos de respuestas que ayudan a los facilitadores a discutir cada una de las prácticas de enseñanza de M⁵ observadas en el videoclip. Incluye preguntas que se aplican a todas las edades.

Utilice las preguntas que mejor se adapten al vídeo que haya elegido. El videoclip puede incluir ejemplos relacionados con cada pregunta.



Video:

[Explorar el tamaño y el ajuste con rampas y pelotas \(18-36 meses\)](#)

[Explorar el tamaño y el ajuste con rampas y pelotas \(18-36 meses\) – Versión con audiodescripción](#)

En este vídeo, un educador y un niño experimentan con rampas y pelotas, explorando el tamaño y el ajuste.

Aprendizaje mutuo

- ¿Qué aprendió (o podría haber aprendido) el educador sobre cada niño durante esta experiencia?
- ¿De qué manera respondió el educador a cada niño? Tenga en cuenta los intereses, idiomas, culturas y experiencias vividas, habilidades y conocimientos emergentes de los niños.

Algunas respuestas posibles

- La educadora observó que el niño mostraba interés en jugar con las rampas y las pelotas. La educadora respondió al interés del niño y siguió su iniciativa cuando quiso hacer la rampa más alta, utilizando dos bloques en lugar de uno.
- Durante esta interacción, La educadora observó las habilidades y conceptos emergentes del niño relacionados con el tamaño. Por ejemplo, el niño dijo: «No puede entrar porque, mira». Luego hizo rodar la pelota por la rampa para demostrar que no podía pasar por el aro. La educadora utilizó entonces el lenguaje para describir lo que el niño había observado: «Porque es demasiado grande».



Investigaciones significativas

- ¿De qué manera se basó la experiencia en las preguntas, los intereses o las situaciones del mundo real de los niños?
- ¿De qué manera la experiencia fue abierta? ¿Cómo ayudó esto a los niños a experimentar con diferentes enfoques para resolver un problema o responder a una pregunta?
- ¿De qué manera el educador apoyó el pensamiento y la resolución de problemas de los niños en relación con la medición?

Algunas respuestas posibles

- Al proporcionar materiales abiertos y seguir la iniciativa del niño, la educadora le permitió hacer preguntas que le interesaban.
- La educadora apoyó la exploración y el pensamiento del niño haciendo preguntas abiertas. Por ejemplo, al principio del vídeo, la educadora colocó un bloque debajo de las rampas y preguntó: «¿Qué pasa si solo usamos uno?». Cuando el niño respondió: «Nada, hazlo más alto», la educadora profundizó en lo que había dicho preguntando: «¿Qué pasa cuando lo hacemos más alto?».
- La educador también apoyó las habilidades de resolución de problemas del niño haciendo preguntas como: «¿Crees que la pelota grande funcionará?», «¿Qué ha pasado?» y «¿Por qué no cabe?». Estas preguntas reforzaron las habilidades de resolución de problemas del niño al pedirle que pensara en los elementos del problema (la pelota grande no cabe en el anillo más pequeño).

Materiales y entorno de aprendizaje

- ¿Qué observó sobre los materiales y el entorno de aprendizaje?
- ¿De qué manera los materiales y el entorno de aprendizaje ofrecieron diversas oportunidades para que los niños participaran en la medición?

Algunas respuestas posibles

- El entorno incluía una variedad de materiales abiertos, como rampas, bloques, anillos, tubos y pelotas de diferentes tamaños. Esto favoreció la exploración por parte del niño de diversas representaciones de lo grande y lo pequeño.
- Estos materiales ofrecieron al niño oportunidades para experimentar cómo las pelotas de diferentes tamaños se mueven por una rampa y encajan en otros objetos.



Vocabulario y discurso matemáticos

- ¿Qué vocabulario de medición o comparación utilizaron los niños o el educador?
- ¿De qué manera el educador animó a los niños a observar y comunicarse sobre la medición (por ejemplo, haciendo preguntas)?
- ¿De qué manera el educador animó a los niños a participar en discusiones de matemática relacionados con la medición? Algunas formas en que los niños pueden participar en discusiones de matemática incluyen preguntar, describir, comparar o explicar.
- ¿De qué manera el educador ayudó a los niños que aprenden en múltiples lenguas a comunicarse sobre la medición?

Algunas respuestas posibles

- La educador apoyó el desarrollo del lenguaje del niño haciendo preguntas abiertas, respondiendo a la comunicación del niño (verbal y no verbal) y ampliando los intercambios.
- Mientras el niño exploraba las rampas y las pelotas, la educadora modeló una variedad de vocabulario para describir el tamaño, como pequeño, grande y más grande.
- La educadora ayudó a ampliar el vocabulario del niño y su comprensión del tamaño relativo utilizando repetidamente las palabras grande y más grande a lo largo de su interacción. Por ejemplo, cuando la educadora le preguntó al niño por qué la pelota blanca no cabía en el agujero, el niño comenzó a responder: «Es demasiado...», pero no completó la frase. La educadora amplió la comunicación del niño y dijo: «¡Porque es demasiado grande!».



Representaciones múltiples

- ¿Qué oportunidades ofreció el educador a los niños para comparar, ordenar o medir de diferentes maneras?
- ¿Qué otras experiencias de aprendizaje o materiales podría ofrecer el educador para seguir desarrollando la comprensión de los niños sobre la medición?

Algunas respuestas posibles

- Los materiales múltiples usos proporcionados por la educadora le dieron al niño una variedad de oportunidades para explorar el tamaño y el ajuste. Para profundizar en la exploración de los conceptos de tamaño por parte del niño, la educadora podría ofrecer otros materiales, como recipientes y objetos de diferentes tamaños, para que el niño los encajara.
- La educadora podría animar a los niños a utilizar vocabulario relacionado con el tamaño mientras exploran su comunidad. Por ejemplo, mientras los niños se desplazan por su comunidad, la educadora podría preguntarles si los árboles son grandes o pequeños y si la resbaladilla es larga o corta.

