



STEAM en mi vida

El objetivo de esta actividad es que los educadores reconozcan cómo las culturas, las experiencias vividas y los intereses personales crean oportunidades para involucrarse con STEAM.

Conceptos clave

- Las culturas, las experiencias vividas y los intereses proporcionan formas de experimentar y pensar sobre STEAM.

Materiales y preparación

- Imprima las tarjetas con fotos (páginas 2-4), 2-3 juegos de tarjetas por mesa



15 minutos



Grupos pequeños



Presencial o virtual

Instrucciones para la actividad

- Revisar las tarjetas proporcionadas. Cada una tiene una descripción de un interés que muchas personas podrían experimentar.
- Elegir una de las tarjetas que más le resuene.
- Discutir las siguientes preguntas con un compañero o un grupo pequeño:
 - ¿Cómo se relaciona este interés o experiencia con su identidad?
 - ¿Qué preguntas o curiosidad relacionadas con STEAM le despierta esta experiencia?
 - ¿De qué maneras podría investigar estas preguntas o curiosidad?
 - ¿Qué otros intereses o actividades que forman parte de su identidad le brindan oportunidades para experimentar los conceptos y fenómenos STEAM?

Los fenómenos STEAM están presentes en nuestra vida cotidiana de diferentes maneras. Detectar oportunidades para explorar y preguntarnos sobre conceptos y fenómenos científicos puede ayudarnos a desarrollar nuestra identidad como estudiantes y educadores STEAM.

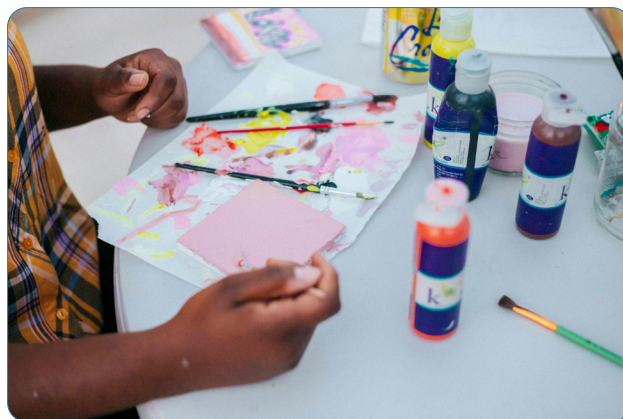
Adaptaciones

- Puede considerar repartir solo las fotos y las etiquetas de las tarjetas fotográficas proporcionadas (eliminando el texto que explica la relevancia de STEAM para la experiencia). Anime a los participantes a pensar en formas en las que STEAM es relevante para la experiencia. A continuación, proporcione las tarjetas con texto para que sirvan como respuestas de ejemplo que puedan basarse en lo que discutan los participantes.



Creación

- Si le gusta crear y se considera una persona habilidosa, es posible que desarrolle patrones en sus diseños.
- Tiene en cuenta la estructura y la función de los objetos cuando crea y resuelve problemas mientras trabaja. Por ejemplo, puede elegir una aguja de tejer más pequeña para trabajar con un hilo más delicado.
- Pensar en la estructura y la función, desarrollar y utilizar patrones y resolver problemas son parte de la ciencia.



Repostería

- Si hace pasteles, es posible que experimente conceptos relacionados con la ciencia física. Por ejemplo, es posible que note la estabilidad y el cambio al investigar combinaciones de sabores o formas de cambiar la consistencia de una salsa, añadiendo más calor o líquido para espesarla o hacerla más líquida.
- Piensa en la estructura y la función al seleccionar herramientas específicas para completar tareas. Por ejemplo, puede que elija el cucharón porque sabe que la forma profunda de la cuchara es la más adecuada para servir líquidos.
- Pensar en la estructura y la función y en cómo hacer que las cosas cambien es parte del aprendizaje de las ciencias.



Organizar

- Si mantener las cosas organizadas es parte de su personalidad, puede planificar cómo quiere almacenar los materiales, clasificar las cosas en grupos y encontrar formas de documentarlas.
- ¡Clasificar y documentar son prácticas científicas!



Jardinería

- Si se dedica a la jardinería, experimenta conceptos relacionados con la ciencia física. Por ejemplo, observa los efectos que tiene el exceso o la falta de sol y agua en el crecimiento de las plantas.
- Observa el crecimiento de las plantas a lo largo del tiempo y experimenta con diferentes formas de cuidarlas.
- Observar los cambios, pensar en la causa y el efecto y experimentar son parte del aprendizaje de las ciencias.



Coleccionar

- Si le gusta coleccionar cosas, observa y describe las características de los diferentes objetos de su colección.
- Compara y contrasta sus objetos y observa patrones.
- Comparar y contrastar y notar patrones son parte del pensamiento y la práctica de la ciencia.



Caminar o correr

- Si le gusta caminar o correr, nota cómo aumenta su ritmo cardíaco al subir una cuesta. El funcionamiento de nuestro cuerpo forma parte de las ciencias de la vida.
- Resuelve problemas relacionados con la protección frente a los elementos naturales (por ejemplo, llevando un sombrero o protector solar en un día soleado para proteger su piel del sol). Está utilizando soluciones creadas mediante la ingeniería y la tecnología.
- Se encuentra con diferentes superficies mientras camina o corre: superficies naturales como tierra, mantillo o rocas, así como superficies artificiales como hormigón o asfalto. Reflexiona sobre las formas en que las personas interactúan con el medio ambiente.
- ¡Observar las interacciones con el medio ambiente está relacionado con las ciencias de la Tierra y el espacio!

