



Imaginar un educador científico



El objetivo de esta actividad es animar a los educadores a reflexionar sobre sus pensamientos y sentimientos acerca de su papel como educadores científicos. A través de esta reflexión, crean una representación de lo que creen que debe personificar un educador científico.

Conceptos clave

- Reflexionar sobre los pensamientos y sentimientos de los educadores en relación con su papel como educadores científicos.

Materiales y preparación

- Papel
- Materiales para dibujar (lápices de colores, crayones)



10 minutos



Parejas o grupos pequeños



Presencial o virtual

Instrucciones para la actividad

- Piense en un educador científico.
- Utilice una hoja de papel y las herramientas de dibujo que hay en la mesa para crear una representación de lo que esta persona podría
 - parecer,
 - decir,
 - hacer y
 - creer.
- Puede dibujar accesorios, formas o símbolos para ayudar a comunicar más sobre este individuo. Su representación puede ser abstracta.



4. Escriba una breve descripción de cómo esta persona podría interactuar con los niños durante las experiencias de aprendizaje de ciencias.
5. Una vez que haya completado su representación, explíquela a otras personas, como un compañero, un grupo pequeño o el grupo completo.

Nota: No hay una forma correcta o incorrecta de representar y describir a esta persona.

Reflexionar y discutir

- ¿De qué manera la persona que dibujó representa su identidad y cómo se ve a sí mismo como educador?
- ¿En qué aspectos la persona que dibujó difiere de usted y de cómo se identifica?
- Piense por qué hay diferencias o similitudes entre usted y la forma en que ha representado un educador científico.

Recuerde que las identidades de los educadores son dinámicas: cambian con el tiempo como resultado de sus sentimientos y experiencias. Puede desarrollar aún más su identidad como educador científico

- reflexionando sobre sus propios pensamientos, sentimientos y experiencias;
- participando en el aprendizaje profesional;
- explorando experiencias científicas con los niños en su entorno de aprendizaje e
- integrando intencionadamente su identidad —lengua del hogar, prácticas culturales y experiencias vividas— y la de los niños de su entorno en el aprendizaje STEAM.

Es posible que revise su representación de un educador científico a medida que cambien sus pensamientos y sentimientos sobre STEAM o la ciencia.