

Transcripción: Sumar y restar durante la hora del refrigerio (3–5 años)

Texto en la pantalla: Sumar y restar durante la hora del refrigerio (3–5 años).

Logo: Count, play, explore – for early education (contar, jugar y explorar en la educación temprana).

En la pantalla: Una maestra se sienta en una mesa baja de actividades con un grupo de niños de 3 a 5 años durante la merienda. Cada niño y la maestra tienen una servilleta delante. La maestra abre bolsas de galletas y las coloca delante de cada niño mientras habla.

Maestra: Me pregunto cuántas galletas tenemos. ¿Creen que todos tienen las mismas? Sí, ¿eso creen? No lo sé.

En la pantalla: Los niños y la maestra colocan las galletas en sus servilletas y las cuentan en voz alta.

Niña 1: Mira, es un rectángulo.

Maestra: Un rectángulo, sí. ¿Cuántas son?

Niño 1: 12.

Maestra: ¿12? Oh, me pregunto cuántas tengo yo.

Niño 2: Yo tengo una, dos, tres...

Maestra: Él tiene 12. Me pregunto si todos tenemos la misma cantidad. Tres, cuatro, cinco...

Niño 2: ...cuatro, cinco...

Niña 1: Nueve, 10...

Maestra: Seis, siete...

Niña 1: ¡11, 12, 13, 14, 15!

Maestra: 15. Es la hora de la merienda, así que puedes comértela.

En la pantalla: La niña levanta una de sus galletas de la mesa.

Niña 1: Si quitas una, ¡son 14!

Maestra: Sí, tienes razón. 15, y si quitamos una son 14.

En la pantalla: Una a una, la maestra coloca sus galletas sobre la servilleta y cuenta en voz alta mientras los niños observan.

Maestra: 14, 15, 16, y una que mordí, así que 17. Pero si me como ésta, ¿17 menos una?

Niños: ¡16!

En la pantalla: Otro niño señala cada galleta en su servilleta mientras cuenta en voz alta.

Niño 2: Uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho, nueve, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17.

Maestra: ¿Cómo llegaste a 17?

Niño 2: Tomé estas tres.

En la pantalla: El niño señala las tres últimas galletas que contó.

Maestra: ¿Sumaste tres?

Niño 2: Sí.

Maestra: Añadiste tres. Así que cuando sumamos, estamos añadiendo más.

En la pantalla: Momentos después, otra niña habla con la maestra desde el otro lado de la mesa.

Niño 3: Yo hice cinco y cinco y cinco es igual a 20.

Maestra: Vamos a probar.

En la pantalla: De uno en uno, la maestra levanta ambas manos, mostrando 10 dedos.



count · play · explore

FOR EARLY EDUCATION

Maestra: Cinco más cinco. Y tú pones cinco.

En la pantalla: La niña levanta ambas manos mostrando otros 10 dedos.

Maestra: No, esos son 10.

Niño 3: ¡20!

Maestra: Pero si son 10. Dijiste cinco más cinco, y luego añadiste cinco.

En la pantalla: La niña levanta una mano.

Maestra: Bien. ¿Cuánto es eso?

Niño 3: ¿20?

Maestra: Vamos a contar. ¿Lista? Uno, dos, tres. No cuentes los tuyos todavía. ¿O quieres contar los tuyos primero? Está bien, cuenta los tuyos primero.

En la pantalla: La niña cuenta los dedos de su mano levantada y luego la maestra cuenta los suyos.

Niño 3: Uno, dos, tres, cuatro, cinco.

Maestra: Seis, siete, ocho, nueve, diez. Cuenten conmigo.

Todos: 11, 12, 13, 14, 15.

Maestra: ¿Qué era? ¿Cinco más cinco más cinco es igual a?

Niña 1: 15.

Maestra: 15, sí. Pero si sumas los otros cinco, entonces son 20.

Niño 3: Sí, eso es lo que intentaba hacer.

En la pantalla: La maestra levanta ambas manos mostrando 10 y la niña levanta ambas manos para hacer un total de veinte.

Maestra: Serían cinco más cinco más cinco más cinco.



count · play · explore

FOR EARLY EDUCATION

Texto en la pantalla: Un agradecimiento especial a los niños, las familias, y el personal del Centro de Desarrollo Infantil Lighthouse for Children de la Oficina del Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno sin su ayuda estos videos no hubieran sido posibles.

Logo: Count, play, explore - for early education (contar, jugar y explorar en la educación temprana).



count · play · explore
FOR EARLY EDUCATION