

Transcripción: Sumar y restar durante la hora del refrigerio (3–5 años)

Texto en la pantalla: Sumar y restar durante la hora del refrigerio (3–5 años).

Logo: Count, play, explore – for early education (contar, jugar y explorar en la educación temprana).

En la pantalla: Una maestra se sienta en una mesa baja de actividades con un grupo de niños de 3 a 5 años durante la merienda. Cada niño y la maestra tienen una servilleta delante. La maestra abre bolsas de galletas y las coloca delante de cada niño mientras habla.

Maestra: Me pregunto cuántas galletas tenemos. ¿Creen que todos tienen las mismas? Sí, ¿eso creen? No lo sé.

En la pantalla: Los niños y la maestra colocan las galletas en sus servilletas y las cuentan en voz alta.

Niña 1: Mira, es un rectángulo.

Maestra: Un rectángulo, sí. ¿Cuántas son?

Niño 1: 12.

Maestra: ¿12? Oh, me pregunto cuántas tengo yo.

Niño 2: Yo tengo una, dos, tres...

Maestra: Él tiene 12. Me pregunto si todos tenemos la misma cantidad. Tres, cuatro, cinco...

Niño 2: ...cuatro, cinco...

Niña 1: Nueve, 10...

Maestra: Seis, siete...

Niña 1: ¡11, 12, 13, 14, 15!



Maestra: 15. Es la hora de la merienda, así que puedes comértela.

En la pantalla: La niña levanta una de sus galletas de la mesa.

Niña 1: Si quitas una, ¡son 14!

Maestra: Sí, tienes razón. 15, y si quitamos una son 14.

En la pantalla: Una a una, la maestra coloca sus galletas sobre la servilleta y cuenta en voz alta mientras los niños observan.

Maestra: 14, 15, 16, y una que mordí, así que 17. Pero si me como ésta, ¿17 menos una?

Niños: ¡16!

En la pantalla: Otro niño señala cada galleta en su servilleta mientras cuenta en voz alta.

Niño 2: Uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho, nueve, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17.

Maestra: ¿Cómo llegaste a 17?

Niño 2: Tomé estas tres.

En la pantalla: El niño señala las tres últimas galletas que contó.

Maestra: ¿Sumaste tres?

Niño 2: Sí.

Maestra: Añadiste tres. Así que cuando sumamos, estamos añadiendo más.

En la pantalla: Momentos después, otra niña habla con la maestra desde el otro lado de la mesa.

Niño 3: Yo hice cinco y cinco y cinco es igual a 20.

Maestra: Vamos a probar.

En la pantalla: De uno en uno, la maestra levanta ambas manos, mostrando 10 dedos.



Maestra: Cinco más cinco. Y tú pones cinco.

En la pantalla: La niña levanta ambas manos mostrando otros 10 dedos.

Maestra: No, esos son 10.

Niño 3: ¡20!

Maestra: Pero si son 10. Dijiste cinco más cinco, y luego añadiste cinco.

En la pantalla: La niña levanta una mano.

Maestra: Bien. ¿Cuánto es eso?

Niño 3: ¿20?

Maestra: Vamos a contar. ¿Lista? Uno, dos, tres. No cuentes los tuyos todavía. ¿O quieres contar los tuyos primero? Está bien, cuenta los tuyos primero.

En la pantalla: La niña cuenta los dedos de su mano levantada y luego la maestra cuenta los suyos.

Niño 3: Uno, dos, tres, cuatro, cinco.

Maestra: Seis, siete, ocho, nueve, diez. Cuenten conmigo.

Todos: 11, 12, 13, 14, 15.

Maestra: ¿Qué era? ¿Cinco más cinco más cinco es igual a?

Niña 1: 15.

Maestra: 15, sí. Pero si sumas los otros cinco, entonces son 20.

Niño 3: Sí, eso es lo que intentaba hacer.

En la pantalla: La maestra levanta ambas manos mostrando 10 y la niña levanta ambas manos para hacer un total de veinte.

Maestra: Serían cinco más cinco más cinco más cinco.

Texto en la pantalla: Un agradecimiento especial a los niños, las familias, y el personal del Centro de Desarrollo Infantil Lighthouse for Children de la La Oficina del Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno sin su ayuda estos videos no hubieran sido posibles.

Logo: Count, play, explore – for early education (contar, jugar y explorar en la educación temprana).