

## Transcripción: Resolver un problema de suma (segundo–tercer grado)

**Texto en la pantalla:** Resolver un problema de suma (segundo–tercer grado).

**Logo:** Count, play, explore – for early education (contar, jugar y explorar en la educación temprana).

**Texto en la pantalla:** Configurar el problema de matemáticas.

**En la pantalla:** Una maestra de segundo grado señala un afiche en la pizarra que tiene escrito un problema matemático y lee en voz alta con los niños.

**Maestra:** Vamos a leer. Kimberly...

**Todos:** Kimberly tenía algunas calcomanías. Le dio 39 calcomanías a Gael. Ahora tiene 46 calcomanías.

**David:** No vamos a separar, vamos a combinar.

**En la pantalla:** La maestra junta las manos mientras repite la palabra “combinar”. Entonces...

**Maestra:** Van a combinar.

**Texto en la pantalla:** Trabajar en el problema.

**En la pantalla:** Se muestra a dos niños, Scarlett y David, trabajando en su pupitre. David utiliza bloques de base diez (combinaciones de cubos unitarios y barras de 10) y Scarlett utiliza marcos de diez (un marco rectangular dividido en dos filas de cinco casillas cada una). Scarlett termina y llama la atención de la maestra.

**Maestra:** Veo que tienes una estrategia aquí. ¿Qué hiciste?

**En la pantalla:** Scarlett empieza a mover los diez cuadros para demostrar a la maestra su proceso de pensamiento.

**Scarlett:** Los junté.

**Maestra:** ¿Pusiste las decenas juntas?



count · play · explore

FOR EARLY EDUCATION

**En la pantalla:** Scarlett coloca tres grupos de 10 con los otros grupos de 10.

**Scarlett:** Y los puse aquí y...

**David:** Yo hice una estrategia.

**Scarlett:** Y puse un diez aquí.

**Maestra:** ¿Estás haciendo un intercambio? Muy bien.

**En la pantalla:** Scarlett intercambia dos grupos pequeños que suman catorce. Ella los intercambia con un grupo de diez y un grupo de cuatro.

**David:** ¿Lo ve? Ahora tengo la respuesta.

**Maestra:** ¿Y cuál es la respuesta?

**David:** ¡80, 81, 82, 83, 84, 85!

**En la pantalla:** Scarlett cuenta todas las unidades de los diez cuadros.

**Scarlett:** 20, 30, 40, 50, 67. 80, 81. 82, 83, 84.

**Maestra:** Bien. ¿Puedes escribirlo y dibujarlo? Parece que tienes una respuesta. ¿Tienes una respuesta?

**David:** Sí.

**En la pantalla:** La maestra pasa a ver el trabajo de David. David suma todas las unidades que tiene delante.

**Maestra:** Muy bien, David, ¿cómo lo hiciste?

**David:** Las combiné a 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 81, 82, 83, 84, 85.

**Maestra:** Oh, interesante. Muy bien. Escríbelo y dibújalo. Pero quiero que hables con Scarlett, porque los dos obtuvieron respuestas diferentes. Así que quiero ver cómo consiguieron sus respuestas y ver si uno puede convencer al otro de cambiar su forma de pensar.

**Texto en la pantalla:** Colaborar con los compañeros

**En la pantalla:** David cuenta todas las unidades delante de él mientras Scarlett observa. El mueve grupos de 10 y luego, suma las unidades.

**David:** 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 49, 59, 69, 79, and 80. 81, 82, 83, 84, 85.

**En la pantalla:** Luego, David observa a Scarlett contar todas las unidades que tiene delante. Ella mueve grupos de 10 a su lugar y cuentan los grupos de 10 juntos.

**Scarlett:** Los combiné y obtuve 10, 20, 30. 40, 50, 60, 70.

**David:** Y mira, puedes tomar uno de estos de aquí para hacer un 10.

**En la pantalla:** David señala los grupos restantes: un grupo de 6 unidades y un grupo de 9 unidades. Scarlett cambia el grupo de 9 por un grupo de 10, y David usa su dedo para cubrir la 6<sup>th</sup> unidad del grupo de 6.

**David:** Puede hacer un 10 utilizando esta sexta.

**Scarlett:** Y obtuve 80.

**David:** Y tapas esa, y mira.

**Scarlett:** Y ahora son 85.

**David:** 85.

**Texto En la pantalla:** Discutir con el grupo

**En la pantalla:** La maestra muestra cómo un niño resolvió el problema proyectando los bloques de base diez del niño y la página del cuaderno en una pantalla para toda la clase. El cuaderno muestra diferentes representaciones de formas de resolver el problema de suma  $39 + 46 = 85$ . Las representaciones incluyen un dibujo de 10 barras y cubos unitarios, una ecuación escrita y una recta numérica.

**Maestra:** Brian P. Y también construyó 39 y 46. Y también, como David, hizo un 10. Así que ya no era 39, era 40. Y contó 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 81, 82, 83, 84, 85. Y entonces la forma en que lo dibujó, dibujó su 39 y su 46 y es igual, puso el 85 allí. Y luego hizo matemáticas láser, 30 y 40 es 70. Nueve y seis son 15. Eso es igual a 85. Puso una ecuación resumen, 39 más 46 es igual a 85. Puso que la respuesta es 85. Y luego hizo una recta numérica 39 más 10 es 49, más 10 es 59, más 10 es 69, más 10 es 79. Y luego contó las unidades.



count · play · explore

FOR EARLY EDUCATION

**Texto en la pantalla:** Un agradecimiento especial a los niños, las familias, y el personal de la Escuela Primaria Cherryland sin su ayuda estos videos no hubieran sido posibles.

**Logo:** Count, play, explore - for early education (contar, jugar y explorar en la educación temprana).



count · play · explore  
FOR EARLY EDUCATION