

Transcripción: Resolver un problema de suma (segundo–tercer grado)

Texto en la pantalla: Resolver un problema de suma (segundo–tercer grado).

Logo: Count, play, explore – for early education (contar, jugar y explorar en la educación temprana).

Texto en la pantalla: Configurar el problema de matemáticas.

En la pantalla: Una maestra de segundo grado señala un afiche en la pizarra que tiene escrito un problema matemático y lee en voz alta con los niños.

Maestra: Vamos a leer. Kimberly...

Todos: Kimberly tenía algunas calcomanías. Le dio 39 calcomanías a Gael. Ahora tiene 46 calcomanías.

David: No vamos a separar, vamos a combinar.

En la pantalla: La maestra junta las manos mientras repite la palabra “combinar”. Entonces...

Maestra: Van a combinar.

Texto en la pantalla: Trabajar en el problema.

En la pantalla: Se muestra a dos niños, Scarlett y David, trabajando en su pupitre. David utiliza bloques de base diez (combinaciones de cubos unitarios y barras de 10) y Scarlett utiliza marcos de diez (un marco rectangular dividido en dos filas de cinco casillas cada una). Scarlett termina y llama la atención de la maestra.

Maestra: Veo que tienes una estrategia aquí. ¿Qué hiciste?

En la pantalla: Scarlett empieza a mover los diez cuadros para demostrar a la maestra su proceso de pensamiento.

Scarlett: Los junté.

Maestra: ¿Pusiste las decenas juntas?

En la pantalla: Scarlett coloca tres grupos de 10 con los otros grupos de 10.

Scarlett: Y los puse aquí y...

David: Yo hice una estrategia.

Scarlett: Y puse un diez aquí.

Maestra: ¿Estás haciendo un intercambio? Muy bien.

En la pantalla: Scarlett intercambia dos grupos pequeños que suman catorce. Ella los intercambia con un grupo de diez y un grupo de cuatro.

David: ¿Lo ve? Ahora tengo la respuesta.

Maestra: ¿Y cuál es la respuesta?

David: ¡80, 81, 82, 83, 84, 85!

En la pantalla: Scarlett cuenta todas las unidades de los diez cuadros.

Scarlett: 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 81, 82, 83, 84.

Maestra: Bien. ¿Puedes escribirlo y dibujarlo? Parece que tienes una respuesta. ¿Tienes una respuesta?

David: Sí.

En la pantalla: La maestra pasa a ver el trabajo de David. David suma todas las unidades que tiene delante.

Maestra: Muy bien, David, ¿cómo lo hiciste?

David: Las combiné a 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 81, 82, 83, 84, 85.

Maestra: Oh, interesante. Muy bien. Escríbelo y dibújalo. Pero quiero que hables con Scarlett, porque los dos obtuvieron respuestas diferentes. Así que quiero ver cómo consiguieron sus respuestas y ver si uno puede convencer al otro de cambiar su forma de pensar.

Texto en la pantalla: Colaborar con los compañeros



En la pantalla: David cuenta todas las unidades delante de él mientras Scarlett observa. El mueve grupos de 10 y luego, suma las unidades.

David: 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 49, 59, 69, 79, and 80. 81, 82, 83, 84, 85.

En la pantalla: Luego, David observa a Scarlett contar todas las unidades que tiene delante. Ella mueve grupos de 10 a su lugar y cuentan los grupos de 10 juntos.

Scarlett: Los combiné y obtuve 10, 20, 30. 40, 50, 60, 70.

David: Y mira, puedes tomar uno de estos de aquí para hacer un 10.

En la pantalla: David señala los grupos restantes: un grupo de 6 unidades y un grupo de 9 unidades. Scarlett cambia el grupo de 9 por un grupo de 10, y David usa su dedo para cubrir la 6th unidad del grupo de 6.

David: Puede hacer un 10 utilizando esta sexta.

Scarlett: Y obtuve 80.

David: Y tapas esa, y mira.

Scarlett: Y ahora son 85.

David: 85.

Texto En la pantalla: Discutir con el grupo

En la pantalla: La maestra muestra cómo un niño resolvió el problema proyectando los bloques de base diez del niño y la página del cuaderno en una pantalla para toda la clase. El cuaderno muestra diferentes representaciones de formas de resolver el problema de suma $39 + 46 = 86$. Las representaciones incluyen un dibujo de 10 barras y cubos unitarios, una ecuación escrita y una recta numérica.

Maestra: Brian P. Y también construyó 39 y 46. Y también, como David, hizo un 10. Así que ya no era 39, era 40. Y contó 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 81, 82, 83, 84, 85. Y entonces la forma en que lo dibujó, dibujó su 39 y su 46 y es igual, puso el 85 allí. Y luego hizo matemáticas láser, 30 y 40 es 70. Nueve y seis son 15. Eso es igual a 85. Puso una ecuación resumen, 39 más 46 es igual a 85. Puso que la respuesta es 85. Y luego hizo una recta numérica 39 más 10 es 49, más 10 es 59, más 10 es 69, más 10 es 79. Y luego contó las unidades.



Texto en la pantalla: Un agradecimiento especial a los niños, las familias, y el personal de la Escuela Primaria Cherryland sin su ayuda estos videos no hubieran sido posibles.

Logo: Count, play, explore - for early education (contar, jugar y explorar en la educación temprana).