

## Transcripción: Componer y descomponer el número 5 (3–5 años)

**Texto en la pantalla:** Componer y descomponer el número 5 (3–5 años).

**Logo:** Count, play, explore – for early education (contar, jugar y explorar en la educación temprana).

**Rocio Jimenez De Reyes, Maestra de preescolar:** Mi objetivo para ellos era ver que el cinco tiene diferentes configuraciones.

**En la pantalla:** Tres fotos muestran plantillas de papel con 5 cuadrados en distintos patrones. Encima de cada cuadrado hay objetos con temática oceánica. En la primera foto, los cuadrados de la plantilla están ordenados en una línea y los objetos se colocaron sobre cada cuadrado, siguiendo la plantilla. En la siguiente foto, los objetos están colocados en otra plantilla de papel, ahora con uno en cada esquina y uno en el centro. En la tercera foto, los objetos están reordenados en otra plantilla de papel en una fila de dos y otra de tres.

**Rocio:** No es sólo una secuencia en línea, se puede poner un grupo de dos, dos y uno, y eso hace cinco. Eso les va a ayudar a sumar en el futuro. Y quiero que jueguen con esa idea.

**En la pantalla:** Rocio dirige una actividad en una mesa con un grupo de niños. Cada niño tiene delante una plantilla de papel y varios objetos de temática oceánica.

**Rocio:** ¿Puedes hacer un patrón diferente? Toma estos de aquí.

**En la pantalla:** Rocio pasa un puñado de objetos de temática oceánica del montón de un niño al de una niña llamada Sol. Luego toca un cuadrado vacío en la plantilla de papel de Sol.

**Rocio:** Sol, ¿cuántos te faltan para tener cinco? Mira Sol, ¿cuántos te faltan?

**En la pantalla:** Sol toma un objeto y lo coloca en el lugar que le queda. Mientras tanto, otro niño termina de ordenar los objetos en su plantilla de papel. Señala el nuevo patrón.

**Niño 1:** Es tres más dos.

**Rocio:** ¿Es igual a?

**Niño 1:** Cinco.

**Rocio:** ¿Puedes hacer el último patrón?

**En la pantalla:** Rocio le entrega al niño una nueva plantilla de papel para que la complete. El niño mueve con precisión los objetos a la nueva plantilla.

**Sol:** Mira, aquí tengo tres.

**En la pantalla:** Rocío se vuelve hacia Sol.

**Rocio:** ¿Cuántos tienes aquí?

**En la pantalla:** Sol y Rocio señalan cada juguete mientras Sol cuenta.

**Sol:** Uno, dos, tres...

**Niño 1:** Tres más dos.

**Sol:** ... cuatro, cinco. Cinco.

**Rocio:** ¿Puedes mostrarme cinco? Muy bien.

**En la pantalla:** Rocio y Sol levantan cinco dedos y chocan los cinco. Luego, el segundo niño señala su trabajo terminado.

**Niño 1:** Tres más dos.

**Rocio:** Eso es un grupo. ¿Igual a?

**Niño 1:** Cinco.

**En la pantalla:** Levanta tres dedos en la mano derecha y dos en la izquierda.

**Rocio:** Sí.

**Texto en la pantalla:** Un agradecimiento especial a los niños, las familias, y el personal del preescolar Foothill 3 Head Start sin su ayuda estos videos no hubieran sido posibles.

**Logo:** Count, play, explore – for early education (contar, jugar y explorar en la educación temprana).



count·play·explore  
FOR EARLY EDUCATION