

Transcripción: Compartir experiencia personales en STEAM

Texto en la pantalla: Compartir experiencia personales en STEAM

Logo: Count, play, explore – for early education (contar, jugar y explorar en la educación temprana).

En la pantalla: Aileen Rizo, directora asociada del Centro AIMS para la Educación en Matemáticas y Ciencias, habla ante una junta directiva de profesionales durante una reunión híbrida. La palabra “Matemáticas” aparece en letras grandes y coloridas en la pantalla detrás de ella..

Aileen Rizo, Directora asociada del Centro AIMS para la Educación en Matemáticas y Ciencias: En esta sesión vamos a hablar sobre la mentalidad matemática, que es muy importante. Porque todos venimos con diferentes narrativas matemáticas, diferentes historias matemáticas.

Voy a compartir mi narrativa muy breve. Cuando estaba en la escuela, recuerdo conversaciones en las conferencias de padres y maestros, siendo muy joven. Y ellos decían: "Oh, Aileen es buena en matemáticas. Terminó su libro de matemáticas", y todas esas otras cosas. Pero en realidad no entendía en mi mente lo que eso significaba. No me sentía especial ni nada por el estilo.

Bueno, era muy, muy callada. Y tengo una hija pequeña que se parece mucho a mí, así que puedo empatizar con ella. Yo era la niña que nunca levantaba la mano, nunca. Pero también era muy tranquila, al punto que podía pasar desapercibida. Me comportaba, me sentaba en silencio y hacía lo que me decían. Así que podías olvidarte de que estaba allí. Quizás eso sea algo bueno, pero también tuvo cierto aspecto negativo.

Y recién en la escuela secundaria, una profesora me preguntó qué pensaba sobre el problema de matemáticas que estábamos tratando de resolver. Y yo no levanté la mano para dar mi opinión, ella simplemente dijo: "Aileen, ¿qué piensas sobre este problema? ¿Qué harías primero?" o "¿Qué intentaste primero en este problema?". Y así comencé a compartir lo que estaba pensando y lo que pensé que sería una buena estrategia. Y mientras lo hacía, mis compañeros comenzaron a escuchar mis respuestas. Y luego empezaron a acercarse a mí para pedirme ayuda con las matemáticas.



Recuerdo estar sentada junto a un amigo al que ayudaba con el trabajo y me dijo: "Ahora lo entiendo". Y recuerdo la sensación de ayudar a alguien a entender algo. Y ahí fue cuando me enamoré de la idea de ser maestra, de pensar que tal vez podría ayudar a las personas a entender las matemáticas y que eso no sería algo por lo que se sintieran mal o que sintieran que no podían hacer.

Así que, cuando pensamos en cómo apoyamos a los educadores de la primera infancia en sus propias mentalidades matemáticas, sabemos que esto podría ayudar a construir grandes narrativas positivas para estos niños, que no sabemos qué serán o en qué se convertirán más adelante. Y qué importante es reconocerlo primero para nuestros educadores, y luego apoyarlos en su mentalidad matemática, sabiendo que tienen la capacidad de cambiar. Para que luego tengan la capacidad de crear esos momentos positivos para sus hijos.

Texto en la pantalla: Un agradecimiento especial al personal de AIMS Center for Math and Science Education, sin su ayuda, estos videos no habrían sido posibles.

Logo: Count, play, explore – for early education (contar, jugar y explorar en la educación temprana).