

Conteo con el alfabeto

El objetivo de esta actividad es que los educadores tomen conciencia de las diferentes competencias que implica el conteo, invitándolos a utilizar un nuevo sistema de conteo. En esta actividad, los educadores utilizarán el alfabeto para contar y resolver problemas simples de suma y resta.

Conceptos clave

- Experimente cómo los niños pequeños aprenden a hacer conexiones entre cantidades, palabras y números mediante el conteo.
- Reconocer las diferentes estrategias que utilizan los niños cuando aprenden a contar.

Materiales y configuración

- Pequeños artículos para contar (por ejemplo, bloques, lápices, clips de papel, osos de conteo, piedras)
- Papel y lápiz para notas
- Tarjetas con patrones de puntos



15–30 minutos



Grupo grande



Aprendizaje profesional
presencial o virtual

Instrucciones para la actividad

Esta actividad funciona mejor con un facilitador que guíe al grupo grande a través de cada paso.

- Si usted es un facilitador, considere usar estas instrucciones como puntos de discusión.
- Si está haciendo la actividad por su cuenta, puede ser útil trabajar y reflexionar con un compañero.

Aprender sobre el mundo del alfabeto

En esta actividad, usará el alfabeto para el conteo de grupos de artículos. El objetivo de esta actividad es ayudarle a tomar conciencia de las diferentes competencias que implica el conteo, invitándole a utilizar un nuevo sistema de conteo. Para hacer esto, aprenderemos un nuevo sistema de conteo—el sistema de conteo con el alfabeto. En lugar de números, usaremos letras para contar grupos de elementos.

Empecemos cantando juntos la canción del alfabeto.

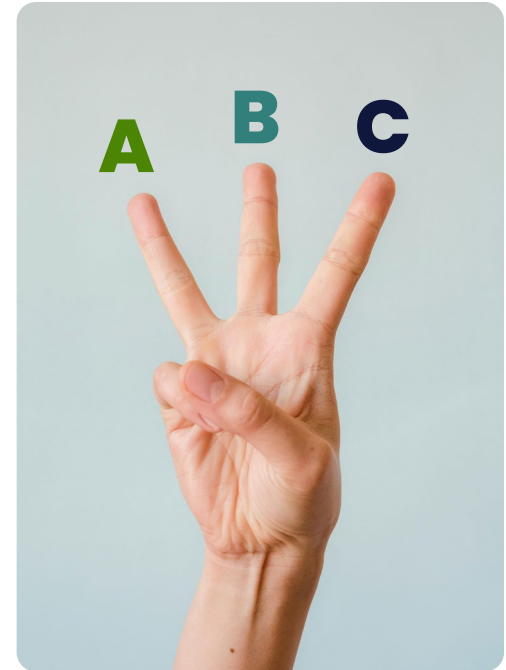


1. Utilizando el alfabeto como una lista de conteo, ¿cuál es la primera letra en la lista de conteo?
2. Usando el alfabeto como una lista de conteo, ¿cuál es la última letra en la lista de conteo?

Contando dedos de manos y pies

Vamos a usar el sistema de conteo con el alfabeto para contar nuestros dedos. Por ejemplo, el dedo "A" es equivalente a un dedo. Los dedos "B" son equivalentes a dos dedos.

3. ¿Cuántos dedos tiene en una mano?
4. ¿Cuántos dedos tiene en las dos manos?
5. ¿Cuántos dedos de los pies y las manos tiene en total?



Contando grupos de artículos

Tome algunos artículos pequeños y un recipiente.

6. Ponga los artículos "D" en su recipiente.
7. Ponga los artículos "L" en su recipiente.
8. Ponga los artículos "F" en su recipiente.

Suma y resta

Resuelva los siguientes problemas de suma y resta utilizando el sistema de conteo con el alfabeto. Utilice cualquier estrategia y material que necesite para resolver estos problemas. Por ejemplo, use objetos pequeños, sus dedos o papel y lápiz.

Resolver los siguientes problemas de suma:

9. $C + A =$
10. $D + C =$
11. $B + G =$

Resolver los siguientes problemas de resta:

12. $D - A =$
13. $I - D =$
14. $K - H =$

Reflexionar y discutir

Reflexione y discuta estas preguntas con un compañero o en un grupo pequeño.

1. ¿Qué estrategias o materiales utilizó para resolver los problemas de matemáticas del alfabeto? ¿Cómo se asemejan las estrategias que los niños utilizan cuando aprenden a contar?
2. ¿De qué manera le ayudó su conocimiento del alfabeto al usar la lista alfabética para el conteo?
3. ¿Cómo se sintió al aprender a contar utilizando este nuevo sistema de conteo? ¿Qué nos dice esto sobre cómo se sienten los niños cuando aprenden a contar utilizando el sistema numérico?
4. ¿Cómo podría esta experiencia afectar su enfoque con los niños a medida que aprenden a contar?
5. ¿Cómo se relaciona esta experiencia con su trabajo con niños multilingües que pueden estar aprendiendo a contar en más de un idioma?

Actividades para niños

Para actividades que apoyen el aprendizaje de los niños sobre números y conteo, explore los libros y las actividades relacionadas a continuación.

- 0 a 3 años: [Plátano para dos](#) ([Banana for Two](#) en inglés) por Ellen Meyer y la actividad [Explorando uno y dos](#) ([Exploring Ones and Twos](#) en inglés)
- 3 a 5 años: [10 minutos hasta la hora de acostarse](#) ([10 Minutes Till Bedtime](#) en inglés) por Peggy Rathmann y la actividad [Uno a diez](#) ([One to Ten](#) en inglés)
- 6 a 8 años: [Una silla para mi madre](#) ([A Chair for My Mother](#) en inglés) por Vera B. Williams y la actividad [Primero a 100](#) ([First to 100](#) en inglés)

Clave de respuestas

- | | |
|----------------------------------|---------------------------------|
| 1. A | 8. Esto equivale a 6 artículos. |
| 2. Z | 9. D |
| 3. E | 10. G |
| 4. J | 11. I |
| 5. T | 12. C |
| 6. Esto equivale a 4 artículos. | 13. E |
| 7. Esto equivale a 12 artículos. | 14. C |

