



Guía de formación profesional y apoyo continuo de STEAM

Con su equipo de STEAM (siglas en inglés para ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas), use esta herramienta para planificar la formación profesional (FP) y otros apoyos continuos.

Planificación con su equipo de STEAM temprano

Escriba y reflexione sobre la meta o metas de STEAM de su agencia para los proveedores de FP, entrenadores, maestros, niños o familias.

Considere actitudes, conocimientos y habilidades específicas que apoyarían a los participantes de FP para avanzar hacia estas metas.

- ¿Qué apoyos, si los hay, necesitan los maestros para desarrollar actitudes más positivas sobre STEAM?
- ¿En qué áreas de matemáticas y ciencias es más importante que los maestros fortalezcan sus conocimientos y habilidades?
- ¿De qué manera la FP en estas áreas promovería prácticas que apoyen el desarrollo y aprendizaje temprano de todos los niños en matemáticas y ciencias, incluyendo a los niños que aprenden en diversos idiomas y a los niños con diferentes habilidades?



Identifique a los posibles participantes en el FP.

- ¿A quién podría invitar a participar en cada experiencia de FP?
- ¿Cómo podría invitar a estos participantes a unirse al FP?
- ¿Qué obstáculos, si los hay, prevé (por ejemplo, dotación de personal, financiación, programación)? ¿Cómo podría superar estos obstáculos?

Elegir un formato de formación profesional

Piense en qué formatos de FP (por ejemplo, presencial, virtual, híbrido) funcionarían mejor para sus maestros y por qué.

Considerar la duración, los socios y los recursos

Piense en la frecuencia y duración de las experiencias de FP.

- ¿Con qué frecuencia ofrecerá experiencias de FP?
- ¿Cuánto tiempo llevarán las experiencias FP?



Identifique quién proporcionará experiencias de FP.

- ¿Quién en su equipo de STEAM temprano puede facilitar el FP o proporcionar entrenamiento? ¿Qué capacitación o apoyo podrían necesitar?
- ¿Qué socios externos o consultores pueden facilitar la FP o proporcionar entrenamiento?
- ¿Qué oportunidades relacionadas con la FP están disponibles a través de organizaciones comunitarias, colegios comunitarios o agencias de referencia y recursos para el cuidado infantil?

Identifique los recursos de Count Play Explore (CPE, siglas en inglés) que fortalecen la capacidad de su agencia para ofrecer FP, son útiles para los proveedores o entrenadores de FP, o se pueden compartir con maestros o familias.

- [Módulos de estudio independiente de CPE](#) tienen contenido que fomenta el conocimiento y las habilidades de los proveedores o entrenadores de FP en cómo proporcionar FP de STEAM.
- [Recursos para facilitadores de CPE](#) ofrecen materiales sobre una variedad de temas de STEAM que los proveedores o entrenadores de FP pueden usar en el FP con maestros.
- [Recursos de participación familiar de CPE](#) incluyen guías de libros para niños, actividades relacionadas y videos de “¡Estoy listo!” que pueden ser compartidos con maestros o familias.

Conectar la formación profesional y el entrenamiento

Con su equipo inicial de STEAM, considere las necesidades de sus maestros y los recursos de su agencia.

- ¿Qué tipos de apoyos continuos, tales como comunidades de práctica o entrenamiento, proveerá su agencia para mejorar el FP de STEAM temprano?
- ¿Con qué frecuencia recibirán estos apoyos los maestros?



Utilice sus notas anteriores para crear un plan de sesiones de FP que identifique lo siguiente: títulos, fechas, temas, metas, participantes, apoyo continuo y recursos. Haga copias de este gráfico para registrar las ideas sobre cada sesión que está planeando.

Título de la sesión:		Fecha de la sesión:	
Tema y meta de la sesión	Participantes	Apoyo continuo y socios	Recursos
Tema(s) STEAM para su sesión: Meta(s) de la sesión: Rango de edad de los niños:	¿Cuántos y qué tipos de participantes espera? maestros ECE maestros especiales ECE administradores ECE proveedores FCC o FFN maestros K-3 maestros especiales K-3 paraprofesionales K-3 administradores K-3 administradores de distrito u oficina de educación del condado	¿Qué apoyos continuos (como entrenamiento o comunidades de práctica) proporcionará? ¿Qué comunidad o socios de aprendizaje temprano podrían apoyar la FP?	¿Qué recursos específicos de CPE se podrían utilizar? <u>Módulos de estudio independiente del CPE:</u> <u>Recursos para facilitadores de CPE:</u> <u>Recursos de participación familiar del CPE:</u>



Organizar sus esfuerzos para la participación familiar de comunitaria

Si su agencia está considerando programas de participación familiar y comunitaria, use el grafico a continuación para identificar lo siguiente: título, fecha, tipo de programa, tema, participantes, socios y recursos. Haga copias de este gráfico para registrar ideas sobre cada programa que está planeando. Para obtener más recursos, visite el módulo de autoaprendizaje de **Participación familiar STEAM**.

Plan de participación familiar y comunitaria de STEAM

Título:	Fecha:
----------------	---------------

Tipo de programa y tema	Participantes	Socios	Recursos
¿Qué tipo de programa (como una noche de matemáticas en familia o exposición interactiva) está planeando? Temas STEAM: Rango de edad de los niños:	¿Cuántos y qué tipos de participantes espera? familias, incluidos niños miembros de la comunidad maestros administradores	Which community or early learning partners might you engage?	Which CPE Family Engagement Resources might you use (such as children’s book guides, related activities, and “I’m Ready!” videos)?