

Clave de respuestas para observar M⁵ en acción: números y conteo

Este folleto proporciona respuestas de muestra que ayudan a los facilitadores a discutir cada una de las prácticas de enseñanza M⁵ observadas en el videoclip. Incluye preguntas que se aplican a todas las edades. Utilice las preguntas que funcionan mejor para el vídeo que ha elegido. El videoclip puede incluir o no ejemplos relacionados con cada pregunta.



Video:

[Contar a los miembros de la familia \(3–5 años\)](#)

[Contar a los miembros de la familia \(3–5 años\)– Versión AD](#)

En este vídeo una educadora y dos niños de preescolar cuentan el número de personas en su familia.

Aprendizaje mutuo

- ¿Qué aprendió (o podría aprender) el educador sobre cada niño durante esta experiencia?
- ¿De qué manera el educador respondía a cada niño? Considerar los intereses, idiomas, culturas y experiencias vividas, habilidades y conocimientos emergentes de los niños.

Algunas posibles respuestas

- La educadora aprovechó el desayuno para conversar con dos niños sobre sus familias. A través de esta conversación, la educadora aprendió sobre las familias de los niños y cuántos miembros de la familia hay en cada una de ellas.
- La educadora aprendió que los niños eran capaces de contar hasta cinco y participar en correspondencia uno a uno señalando y contando cada dedo en la mano de la educadora.
- La educadora aprendió que los dos niños tienen diferentes niveles de comprensión del número y conteo. El primer niño fue capaz de responder a la pregunta: “¿Cuántos hay en la familia?” mirando la mano con cinco dedos y respondiendo “cinco” sin contar. Es posible que este niño haya subitizado y supiera que una mano tiene cinco dedos. El segundo niño respondió a la pregunta “¿Cuántos hay en la familia?” contando los dedos de la mano para llegar a cinco.

Investigaciones significativas

- ¿De qué manera la experiencia se basó en las preguntas, los intereses o la situación del mundo real de los niños?
- ¿En qué forma fue la experiencia abierta? ¿Cómo ha ayudado esto a los niños a experimentar con diferentes enfoques para resolver un problema o responder a una pregunta?
- ¿De qué manera el educador apoyó el pensamiento y la resolución de problemas de los niños relacionados con el número y el conteo?

Some Possible Responses

- La educadora hizo preguntas como “¿Cuántos hay en la familia?” para alentar a los niños a nombrar y contar los diferentes miembros de la familia.
- Aunque la adulta guió la conversación, los niños contaron y enumeraron a las personas de su familia. Por ejemplo, la educadora pensaba que sólo había tres niños en la familia del primer niño. Cuando el niño respondió “cuatro” a la pregunta “¿Cuántos niños hay en su familia?” la educadora pidió al niño que explicara y nombrara a los niños de su familia. Esta interacción permitió al niño dirigir la discusión y demostrar su comprensión del número.
- La educadora animó al primer niño a seguir participando en el conteo, haciendo la siguiente pregunta: “Y si te cuentas a ti mismo, ¿cuántos hay en la familia?” El niño contestó cinco.
- La educadora puede extender esta actividad pidiendo a los niños que cuenten el número de adultos, niños y mascotas en la familia. Entonces, la educadora podría pedir a los niños que contaran el número total de miembros de la familia. Esta actividad extendida permitiría a los niños comenzar a entender que los números pueden ser descompuestos en partes más pequeñas, lo cual construye la base para la suma y resta en los primeros años de primaria.



Materiales y entorno de aprendizaje

- ¿Qué notó sobre los materiales y el entorno de aprendizaje?
- ¿De qué manera los materiales y el entorno de aprendizaje promovieron la comprensión de números y el desarrollo de las habilidades de conteo?

Algunas posibles respuestas

- Dado que esta conversación durante el desayuno fue espontánea, no se establecieron materiales específicos en el entorno. Sin embargo, para que los niños puedan seguir la pista de los miembros de la familia que estaban enumerando, la educadora levantó un dedo por cada miembro de la familia nombrado. Entonces, cuando la educadora preguntó: “¿Cuántos hay en la familia?” ella animó al niño a contar el número de dedos en su mano.

Vocabulario y discurso de matemáticas

- ¿Qué número de palabras o vocabulario cuantitativo (por ejemplo, más, menos) utilizaron los niños y el educador?
- ¿De qué manera el educador alentó a los niños a que se dieran cuenta y comunicaran sobre números y conteo (por ejemplo, haciendo preguntas abiertas)?
- ¿De qué manera el educador alentó a los niños a participar en discusiones matemáticas relacionadas con números y conteo? Algunas maneras en que los niños pueden participar en discusiones matemáticas incluyen preguntar, describir, comparar o explicar.
- ¿De qué manera el educador apoyó a los niños multilingües para que se comunicaran sobre números y conteo en su idioma del hogar, inglés, o ambos?

Algunas posibles respuestas

- Los niños y la educadora usaron los números del uno al cinco.
- La educadora usó preguntas de “cuántos” para alentar a los niños a contar y hablar sobre números.
- La educadora puede animar a los niños a contar en sus idiomas del hogar en futuras actividades de números y conteo.



Representaciones múltiples

- ¿Qué oportunidades ofrecía el educador a los niños para contar o representar números de diferentes maneras?
- ¿Qué otras experiencias de aprendizaje o materiales podría proporcionar el educador para seguir desarrollando la comprensión del número y las habilidades de conteo de los niños?

Algunas posibles respuestas

- La educadora podría ofrecer otras actividades que permitan a los niños visualizar y contar el número de personas en sus familias. Por ejemplo, los niños pueden dibujar a su familia o traer fotos de la casa de su familia y usarlas para el conteo. Los niños pueden practicar escribir los números correctos en el dibujo o la foto.

