

Clave de respuestas para observar M⁵ en acción: números y conteo

Este folleto proporciona ejemplos de respuestas que ayudan a los facilitadores a discutir cada una de las prácticas de enseñanza M⁵ observadas en el videoclip. Incluye preguntas que se aplican a todas las edades. Utilice las preguntas que mejor funcionan para el video que ha elegido. El videoclip puede incluir o no ejemplos relacionados con cada pregunta.



Video:

[Contar con pelotas y túneles \(18-36 meses\)](#)

[Contar con pelotas y túneles \(18-36 meses\) – Versión audio descriptivo](#)

En este video, los niños exploran a poner pelotas en tubos y contar cuántas caben.

Aprendizaje mutuo

- ¿Qué aprendió (o podría aprender) el educador sobre cada niño durante esta experiencia?
- ¿De qué manera el educador respondía a cada niño? Tenga en cuenta los intereses de los niños, sus idiomas, culturas y experiencias vividas, habilidades y conocimientos emergentes.

Algunas posibles respuestas

- A través de esta experiencia la educadora aprendió sobre las nuevas habilidades de conteo de los niños. La educadora se enteró de que el niño que llevaba el suéter gris fue capaz de recitar la lista de conteo hasta nueve.
- La educadora también se enteró de que el niño aún no había desarrollado una comprensión de la correspondencia uno-a-uno: el niño no añadía una pelota con cada número contado. En lugar de eso, el niño recitó varios números entre cada pelota que le agregaba al tubo. Sin embargo, al final cuando la educadora modelaba contar las pelotas en el tubo, el niño imitaba al educador y señalaba a cada una de las pelotas en el tubo mientras la educadora contaba, un paso importante para desarrollar la comprensión de la correspondencia uno-a-uno.

- Además, cuando la educadora preguntó: “¿Cuántas vas a recibir?” el niño con el suéter gris respondió “dos”, mientras sostenía dos pelotas. El niño aún no había desarrollado una comprensión de la cardinalidad, pero demostró una comprensión de la cantidad dos.

Investigaciones significativas

- ¿De qué manera la experiencia se basó en las preguntas, los intereses o las situaciones del mundo real de los niños?
- ¿En qué forma fue una experiencia abierta? ¿Cómo ha ayudado esto a los niños a experimentar con diferentes enfoques para resolver un problema o responder a una pregunta?
- ¿De qué manera el educador apoyó el pensamiento y la resolución de problemas de los niños relacionados con números y conteo?

Algunas posibles respuestas

- La educadora siguió los intereses de los niños y les permitió decidir cómo participar y experimentar con los materiales. El niño estaba interesado en poner las pelotas en el tubo. Cuando el niño comenzó a recitar la lista de conteo mientras agregaba pelotas a los tubos, demostró interés en explorar la cantidad y las ideas de encajar más.
- La educadora hizo preguntas como: “¿Cuántas vas a recibir?” Estas preguntas alentaron a los niños a resolver el problema de cuántas pelotas necesitaban para llenar el tubo. Estas preguntas también animaron a los niños a intentar hacer un seguimiento de las pelotas que ya habían añadido al tubo contándolas.

Materiales y entorno de aprendizaje

- ¿Qué observó sobre los materiales y el entorno de aprendizaje?
- ¿De qué manera los materiales y el entorno de aprendizaje promovieron la comprensión de números y el desarrollo de las habilidades de conteo?

Algunas posibles respuestas

- Los materiales eran muy abiertos. A los niños se les proporcionó muchas pelotas de diferentes colores y algunas campanas, tubos y algunas cestas para recoger las pelotas.
- Los materiales permitieron a los niños recoger artículos en la cesta y averiguar cuántas pelotas o campanas cabían en los tubos.
- Más allá de números y conteo, los niños podían crear patrones con las pelotas de diferentes colores. También podrían explorar las relaciones espaciales al colocar las pelotas dentro de los tubos.

Vocabulario y discurso matemáticos

- ¿Qué número de palabras o vocabulario cuantitativo (por ejemplo, más, menos) utilizaron los niños y el educador?
- ¿De qué manera el educador alentó a los niños a darse cuenta y comunicarse sobre números y conteo (por ejemplo, haciendo preguntas abiertas)?
- ¿De qué manera el educador alentó a los niños a participar en discusiones matemáticas relacionadas con números y conteo? Algunas maneras en que los niños pueden participar en discusiones matemáticas incluyen preguntar, describir, comparar o explicar.
- ¿De qué manera el educador apoyó a los niños multilingües para que se comunicaran sobre números y conteo en su idioma del hogar, inglés, o ambos?

Algunas posibles respuestas

- El niño con el suéter gris recitó los números del uno al nueve mientras ponía las pelotas en el tubo.
- La educadora puede animar a los niños a contar en sus idiomas del hogar en futuras actividades de conteo y conteo.

Representaciones múltiples

- ¿Qué oportunidades ofrecía el educador a los niños para contar o representar números de diferentes maneras?
- ¿Qué otras experiencias de aprendizaje o materiales podría proporcionar el educador para seguir fomentando la comprensión de números por parte de los niños y en el desarrollo de sus habilidades para contar?

Algunas posibles respuestas

- El niño con el suéter gris fue capaz de recitar partes de la lista de conteo y estaba empezando a explorar ideas de correspondencia uno-a-uno. Por lo tanto, La educadora puede ofrecer otras actividades que permitan a los niños hacer coincidir un objeto con un número. Por ejemplo, los niños pueden saltar de un espacio a otro mientras recitan la lista de conteo.