

Clave de respuestas para observar M⁵ en acción

Este folleto proporciona respuestas de muestra que ayudan a los facilitadores a discutir cada una de las prácticas de enseñanza M⁵ observadas en el videoclip. Incluye preguntas que se aplican a todas las edades. Utilice las preguntas que mejor funcionan para el video que ha elegido. El videoclip puede incluir o no ejemplos relacionados con cada pregunta.



Video:

[Explorar el tamaño y el ajuste con rampas y pelotas \(18-36 meses\)](#)

[Explorar el tamaño y el ajuste con rampas y pelotas \(18-36 meses\) - Versión AD](#)

En este video, una educadora y un niño experimentan con rampas y pelotas. Mediante investigaciones significativas, la educadora apoya el aprendizaje en matemáticas temprana del niño en las áreas de pensamiento espacial y medición.

Aprendizaje mutuo

- ¿Qué aprendió (o podría aprender) la educadora sobre cada niño durante esta experiencia?
- ¿De qué manera la educadora respondía individualmente a cada niño? Tenga en cuenta los intereses de los niños, sus idiomas, culturas y experiencias vividas, habilidades y conocimientos emergentes.

Algunas posibles respuestas

La educadora observaba de cerca al niño y apoyaba su aprendizaje en función de los intereses del niño y de los conocimientos y habilidades emergentes. Por ejemplo, la educadora notó el interés del niño en las rampas y se unió a él para explorar cómo las pelotas de diferentes tamaños se deslizan por la rampa. La educadora observó que el niño necesitaba apoyo para explicar por qué la pelota no entraba en el tubo. El niño dijo: "No puede ir porque, porque mira ...". Luego, rodó la pelota por la rampa para mostrar que no podía pasar por el tubo. La educadora respondió agregando lenguaje a las acciones del niño. La educadora dijo: "Porque es demasiado grande".

Investigaciones significativas

- ¿De qué manera la experiencia se basó en las preguntas, los intereses o las situaciones del mundo real de los niños?
- ¿En qué maneras fue abierta la experiencia? ¿Cómo ayudó la naturaleza abierta a los niños a experimentar con diferentes enfoques para resolver un problema o responder una pregunta?
- ¿De qué manera la educadora apoyó el pensamiento y la resolución de problemas de los niños?

Algunas posibles respuestas

La experiencia fue lúdica e inspirada por la curiosidad del niño sobre las pelotas y rampas. La experiencia era abierta; el niño podía experimentar con las rampas y pelotas de diferentes maneras. El niño exploró el pensamiento espacial a través de su exploración de tubos y pelotas de diferentes tamaños. La educadora apoyó el pensamiento y la resolución de problemas del niño haciendo varias preguntas abiertas. Por ejemplo, preguntó:

- “¿Qué pasa si solo usamos uno?”
- “¿Qué pasa cuando lo hacemos más alto?”
- “¿Por qué no cabe?”

Materiales y entorno de aprendizaje

- ¿Qué notó sobre los materiales y el entorno de aprendizaje?
- ¿De qué manera los materiales y el entorno de aprendizaje promovieron la comprensión de conceptos matemáticos pertinentes por parte de los niños?

Algunas posibles respuestas

La educadora proporcionó una variedad de materiales como rampas, bloques, anillos, tubos y pelotas de diferentes tamaños. Estos materiales ofrecían a los niños oportunidades de experimentar con conceptos de geometría relacionados con el tamaño y el pensamiento espacial. Los materiales eran abiertos. Los niños podían usarlos de diferentes maneras.

Vocabulario y discurso matemáticos

- ¿Qué vocabulario matemático utilizaron los niños o el educador?
- ¿De qué manera alentó el educador a los niños a observar y comunicarse sobre conceptos matemáticos (por ejemplo, haciendo preguntas abiertas)?
- ¿De qué manera el educador animó a los niños a participar en las discusiones de matemáticas? Algunas maneras en que los niños pueden participar en discusiones matemáticas incluyen preguntar, describir, comparar o explicar.
- ¿De qué manera el educador ayudó a los niños que aprenden en diferentes idiomas a comunicarse sobre conceptos matemáticos?

Algunas posibles respuestas

La educadora usó una variedad de vocabulario matemático para describir el tamaño (“pequeño”, “grande”, “más grande”) y la ubicación en el espacio (“dentro” y “superior”). La educadora también modeló el vocabulario matemático al razonar sobre el problema. Cuando la pelota no pasó por el tubo, la educadora se refirió al tamaño de la pelota y dijo: “porque es demasiado grande”.

Representaciones múltiples

- ¿Qué oportunidades ofrecía la educadora a los niños para explorar y aprender acerca de los conceptos matemáticos de diferentes maneras?
- ¿Qué otras experiencias de aprendizaje o materiales podría ofrecer el educador para seguir desarrollando la comprensión de los niños de conceptos matemáticos relevantes?

Algunas posibles respuestas

El niño exploró conceptos relacionados con el tamaño. Por ejemplo, el niño notó que la pelota grande no cabía en el tubo. La educador podría proporcionar otras formas para que los niños exploren y expresen su comprensión del tamaño. Por ejemplo, la educadora podría animar a los niños a construir una torre equilibrada utilizando bloques de diferentes tamaños o para averiguar cuáles dinosaurios de juguete pueden caber bajo el puente y cuáles son demasiado altos.