

Clave de respuestas para observar M⁵ en acción

Este folleto proporciona muestras de respuestas que ayudan a los facilitadores a discutir cada una de las prácticas de enseñanza M⁵ observadas en el videoclip. Incluye preguntas que se aplican a todas las edades. Utilice las preguntas que mejor funcionan para el video que ha elegido. El video puede incluir o no ejemplos relacionados con cada pregunta.



Video:

[En exploración del espacio con el cuerpo \(8-18 meses\)](#)

[En exploración del espacio con el cuerpo \(8-18 meses\) – Versión AD](#)

En este video, los niños exploran una variedad de materiales abiertos. La educadora aprende sobre los intereses individuales de los niños y apoya su creciente comprensión de los números y las relaciones espaciales.

Aprendizaje mutuo

- ¿Qué aprendió (o podría aprender) la educadora sobre cada niño durante esta experiencia?
- ¿De qué manera la educadora respondía individualmente a los niños? Tenga en cuenta los intereses de los niños, sus idiomas, culturas y experiencias vividas, habilidades y conocimientos emergentes.

Algunas posibles respuestas

La educadora observó a los niños para aprender sobre sus intereses y capacidades. Era sensible a las diferentes formas en que los niños interactuaban con los objetos. Por ejemplo, ella notó el interés de un niño en poner la tapa del recipiente de helado. El niño luego trató de poner la tapa en un recipiente diferente, y la educadora preguntó: “¿Cómo encaja eso?”. Cuando la educadora observó a los niños agregando pelotas a la tina blanca, ella dijo: “Más dentro. Veamos si podemos recogerlas todas”. Además, se dio cuenta de un niño que golpeaba pelotas y respondió modelando el vocabulario matemático, “Toque, toque, toque, dos pelotas”.

Investigaciones significativas

- ¿De qué manera la experiencia se basó en las preguntas, los intereses o las situaciones del mundo real de los niños?
- ¿En qué maneras fue la experiencia abierta? ¿Cómo ayudó la naturaleza abierta a los niños a experimentar con diferentes enfoques para resolver un problema o responder una pregunta?
- ¿De qué manera apoyó el educador el pensamiento y la resolución de problemas de los niños?

Algunas posibles respuestas

La experiencia se basó en el interés de los niños por las pelotas y los recipientes. La experiencia fue abierta. Los niños pudieron utilizar los materiales de diferentes maneras y experimentar colocando objetos diferentes dentro de recipientes. Los niños fueron capaces de usar el pensamiento espacial mientras exploraban libremente los materiales, pensando en cómo encajan diferentes objetos dentro de recipientes.

La educadora animó a los niños a continuar explorando describiendo lo que estaban haciendo mientras exploraban. Ella dijo: “Pusieron las pequeñas tinas dentro de las grandes”.

También utilizó preguntas para animar a los niños a pensar y explorar:

- “¿Hay sitio para dos niños en una tina?”
- “¿Qué estás recogiendo, Yolo? ¿Quieres una pelota para tu cesta, Yolo?”
- “¿Quieres más?”

Materiales y entorno de aprendizaje

- ¿Qué notó sobre los materiales y el entorno de aprendizaje?
- ¿De qué manera los materiales y el entorno de aprendizaje promovieron la comprensión de conceptos matemáticos pertinentes por parte de los niños?

Algunas posibles respuestas

Los materiales eran abiertos; los niños podían utilizarlos de más de una manera. Por ejemplo, los niños exploraron recipientes como tinas, tarros, cuencos, cilindros y cestas que podían mover, encajar o llenar con objetos más pequeños. Los materiales permitieron a los niños explorar el tamaño (tina grande, tina pequeña), la cantidad (una pelota, dos pelotas, más pelotas), la posición en el espacio (dentro de la tina, encima) y el volumen (llenando el cilindro, vacío, lleno).

Vocabulario y discurso matemático

- ¿Qué vocabulario matemático utilizaron los niños o el educador?
- ¿De qué manera alentó el educador a los niños a observar y comunicarse sobre conceptos matemáticos (por ejemplo, haciendo preguntas abiertas)?
- ¿De qué manera el educador animó a los niños a participar en las discusiones de matemáticas? Algunas maneras en que los niños pueden participar en discusiones matemáticas incluyen preguntar, describir, comparar o explicar.
- ¿De qué manera el educador ayudó a los niños que aprenden en diferentes idiomas a comunicarse sobre conceptos matemáticos?

Algunas posibles respuestas

La educadora utilizó vocabulario matemático para ayudar a los niños a comprender los conceptos matemáticos. Para ayudar a los niños a entender la cantidad, la educadora utilizó el seña «más» mientras preguntaba verbalmente al niño: “¿Quieres más?”. La educadora también utilizó vocabulario matemático para describir el tamaño (tina grande, tina pequeña) y lenguaje espacial (dentro, encima). También modeló el uso de palabras numéricas cuando dijo: “toque, toque, toque, dos pelotas”.

Representaciones múltiples

- ¿Qué oportunidades ofrecía el educador a los niños para explorar y aprender acerca de los conceptos matemáticos de diferentes maneras?
- ¿Qué otras experiencias de aprendizaje o materiales podría ofrecer el educador para seguir desarrollando la comprensión de los niños de conceptos matemáticos relevantes?

Algunas posibles respuestas

Los niños exploraron el concepto de “dentro” de diferentes maneras. Colocaron diferentes objetos y sus cuerpos dentro de distintos recipientes. La educadora podría ampliar la comprensión de los niños utilizando otros materiales y en diferentes contextos. Por ejemplo, la educadora podría utilizar vocabulario como “dentro” mientras vierte agua en un vaso o mientras coloca los pies del niño “dentro” del pantalón durante un cambio de pañal.