



Utilizar M⁵ para mejorar mi práctica

Utilice este folleto para planificar el uso de El enfoque M⁵ para las matemáticas tempranas en su entorno de aprendizaje. Incluye preguntas que se aplican a todas las edades. Use las preguntas que mejor funcionan para los niños de su entorno de aprendizaje.

Primero, identifique un área de matemáticas en la que centrarse. Por ejemplo, números y conteo, medición, datos, operaciones (como suma y resta), o formas y pensamiento espacial. Luego, piense en cómo podría utilizar El enfoque M⁵ para las matemáticas tempranas para apoyar el aprendizaje y desarrollo de los niños dentro de esta área de matemática.

Área de matemáticas en la cual enfocarse

Preguntas para orientar su planificación

1. ¿Cómo podría aprender más acerca de los niños? Por ejemplo, ¿cómo podría aprender sobre los intereses de los niños? ¿Cómo podría aprender sobre sus idiomas, culturas y experiencias vividas? ¿Cómo podría conocer sus capacidades y nuevos conocimientos y habilidades? ¿Cómo podría utilizar esta información para apoyar el aprendizaje en el área de matemáticas que ha seleccionado?

2. ¿Qué investigaciones matemáticas podría ofrecer a los niños para animarlos a explorar el área de matemáticas que ha seleccionado? ¿Cómo podría planificar experiencias abiertas que ayuden a los niños a experimentar con diferentes enfoques? ¿Cómo puede hacer que estas investigaciones sean significativas para los niños de su entorno?

3. ¿Qué materiales podría introducir o qué cambios podría hacer en su entorno para apoyar la comprensión de los niños del área de matemáticas que seleccionó? ¿Cómo podría usted cambiar los materiales o el entorno basado en los intereses, idiomas, culturas o habilidades individuales de los niños?

4. ¿Qué vocabulario relacionado con esta área de matemáticas podría utilizar con los niños? ¿Cómo podría usar este vocabulario durante todo el día? ¿Cuáles son algunas maneras en que podría alentar a los niños a participar en el discurso matemático (por ejemplo, usando preguntas abiertas y ofreciendo oportunidades para trabajar en grupos colaborativos)? ¿Cómo puede animar a los niños que aprenden en otros idiomas a utilizar sus conocimientos en diferentes idiomas para ampliar su vocabulario matemático y participar en el discurso matemático?

