

Transcripción: Explorar el tamaño y el ajuste con rampas y pelotas (18–36 meses)

Texto en la pantalla: Explorar el tamaño y el ajuste con rampas y pelotas. (18–36 meses).

Logo: Count, play, explore—for early education (contar, jugar y explorar en la educación temprana).

En la pantalla: Una maestra está sentada en el piso dentro de un salón de clase. En el piso, frente a la maestra, hay un gran tubo blanco. Varias rampas de madera están conectadas para crear una rampa larga que atraviesa el tubo. En el extremo izquierdo de la rampa, hay un segundo tubo más pequeño. El extremo del tubo más pequeño se coloca contra una pequeña cesta apoyada sobre un costado. Un niño se arrodilla en el piso frente a la maestra. Entre ellos se sitúan las rampas de madera que se extienden desde el lado derecho del tubo.

Niño: No.

Maestra: Oh, no. ¿Qué tenemos que hacer?

En la pantalla: El niño levanta el extremo de la rampa en el extremo derecho del tubo grande.

Niño: Sostén esto justo ahí.

En la pantalla: La maestra extiende una mano, con la palma hacia arriba, en el piso, debajo del extremo elevado de la rampa y la levanta hacia la rampa.

Maestra: ¿Podemos hacerlo más alto?

Niño: Sí.

En la pantalla: A la derecha de la maestra se apilan dos bloques de madera. La maestra toma uno y lo coloca en el piso, debajo de la rampa.

Maestra: ¿Qué pasa si solo usamos uno?

Niño: Nada.



Maestra: ¿Nada?

Niño: Hazlo más alto.

En la pantalla: El niño levanta el brazo derecho.

Maestra: Necesitamos hacerlo más alto. ¿Qué pasa cuando lo hacemos más alto?

En la pantalla: La maestra apila el segundo bloque encima del que ya está posicionado debajo de la rampa. El niño coloca el extremo de la rampa encima de los bloques.

Niño: (sonido silbante)

Maestra: Hace que la pelota vaya más rápido.

En la pantalla: La maestra señala desde el extremo elevado de la rampa hacia el tubo.

Niño: Mi pelota.

Maestra: ¿Qué hiciste con tu pelota?

Niño: Está justo aquí.

En la pantalla: El niño toma una pelota del piso delante de él.

Maestra: ¿Se estaba escondiendo? Vamos a ver.

En la pantalla: El niño coloca la pelota en el extremo elevado de la rampa y la suelta. La pelota rueda por la rampa, pasa por el tubo blanco grande, sale por el otro extremo y entra en el segundo tubo más pequeño.

Maestra: Lo hizo. Choca esos cinco. Eso fue asombroso.

En la pantalla: La maestra levanta la mano y el niño levanta la suya y chocan los cinco.

Niño: ¿Puedes conseguirlo?

Maestra: Sí, lo conseguiré. Creo que Uriah se llevó nuestra otra pelota.

En la pantalla: La maestra se mueve hasta el tubo más pequeño y lo inclina para que la pelota ruede hacia su mano. La maestra vuelve a colocar el tubo hacia abajo.

Niño: No más monos saltando en la cama.

Maestra: Veamos si funciona.

En la pantalla: La maestra devuelve la pelota al niño, quien la coloca en el extremo elevado de la rampa y la deja rodar hacia abajo y a través de los tubos nuevamente.

Maestra: ¿Crees que la pelota grande funcionará?

En la pantalla: La maestra toma una pelota más grande del piso. El niño toma la pelota de la mano de la maestra, la coloca en el extremo elevado de la rampa y la suelta. La pelota rueda por la rampa, a través del tubo grande, y luego se detiene en la entrada del tubo más pequeño.

Maestra: ¿Qué pasó?

Niño: No, no entra.

En la pantalla: En la siguiente escena, la maestra y el niño están arrodillados por el tubo grande, con el tubo más pequeño entre ellos. El niño toma la pelota más grande.

Maestra: ¿Por qué no entra en el agujero?

En la pantalla: La maestra señala la abertura del pequeño tubo. El niño toma la pelota y camina hacia el tubo grande. El niño coloca la pelota en el extremo elevado de la rampa y la suelta.

Niño: No puede entrar porque, mírala. ¿Lo ves?

En la pantalla: La pelota se detiene cuando llega a la abertura del pequeño tubo.

Maestra: Porque es demasiado grande.

Niño: Sí.

Maestra: Es muy grande.



Niño: Se hizo grande.

En la pantalla: La maestra se acerca y toma la pelota y el tubo más pequeño. La maestra deja a un lado el tubo más pequeño.

Maestra: A ver qué pasa si utilizamos una más grande. Mira. ¿Puedes poner el anillo ahí?

En la pantalla: La maestra señala hacia delante y el niño se acerca para tomar un anillo de madera más grande.

Niño: Ups.

Maestra: Me pregunto si la grande entrará si la ponemos al final. ¿Qué opinas?

En la pantalla: El niño coloca el anillo en el lugar donde había estado el tubo pequeño, apoyado contra la cesta vertical.

Niño: Entra.

Maestra: Vamos a ver. Agarra la pelota grande.

Niño: La pelota grande.

En la pantalla: El niño toma la pelota grande del piso y camina hacia el extremo elevado de la rampa.

Maestra: Veamos si entra.

En la pantalla: El niño coloca la pelota en el extremo elevado de la rampa y la suelta. La pelota rueda por la rampa, a través del tubo, a lo largo del resto de las rampas y dentro del anillo.

Niño and Maestra: ¡Entra!

En la pantalla: El niño se acerca para recuperar la pelota.

Maestra: Necesitábamos un agujero más grande para que entre la pelota grande.

En la pantalla: En otra escena, el anillo está en posición vertical frente al tubo más pequeño que está posicionado contra la canasta en posición vertical. Un niño



diferente coloca la pelota más grande en el extremo elevado de la rampa y la suelta.

Maestra: Adelante. Veamos qué sucede.

En la pantalla: La pelota rueda a través del tubo más grande, a lo largo de la rampa, a través del anillo y se detiene en la entrada del tubo más pequeño.

Maestra: Y tiene que quedarse ahí porque es demasiado grande. Muy bien, Alec, adelante. Prueba con la pequeña. Mira si la pequeña pasa por el agujero grande.

En la pantalla: Otro niño coloca la pelota pequeña en el extremo elevado de la rampa y la suelta.

Niño and Maestra: ¡Lo hizo!

Maestra: Lo hizo.

Texto en la pantalla: Un agradecimiento especial a los niños, las familias, y el personal del Centro de Desarrollo Infantil Lighthouse for Children de la Oficina del Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno sin su ayuda estos videos no hubieran sido posibles.

Logo: Count, play, explore—for early education (contar, jugar y explorar en la educación temprana).



count·play·explore
FOR EARLY EDUCATION