

## Transcripción: Comparar longitud con bloques unitarios (3–5 años)

**Texto en la pantalla:** Comparar longitud con bloques unitarios (3–5 años)

**Logo:** Count, play, explore—for early education (contar, jugar y explorar en la educación temprana).

**En la pantalla:** Parte I: Una maestra se sienta junto a una niña en una mesa en un aula. Sobre la mesa hay una cesta de bloques de plástico para conectar. Frente a la niña hay siete pilas de bloques, en posición vertical, todos de diferentes longitudes. La maestra coloca tres pilas de bloques sobre la mesa. Una pila es baja, otra es mediana y otra es alta.

**Maestra:** Si tengo tres, ¿cuál es la más larga, la más alta? ¿Esta?

**En la pantalla:** La niña señala la pila baja.

**Niña:** Sí.

**En la pantalla:** La maestra señala la pila baja de bloques.

**Maestra:** Ésta es la más corta. La más corta es la pequeña. Más corta significa pequeña. Más larga significa la más alta.

**En la pantalla:** La maestra extiende ambas manos, con las palmas una frente a la otra, y mueve la mano superior hacia arriba, alejándola de la mano inferior.

**Niña:** Entonces mi papá es así de alto.

**En la pantalla:** La niña señala la pila alta de bloques que tiene delante.

**Maestra:** ¿Tu papá es tan alto?

**Niña:** Sí. Mi mamá es así de alta.

**En la pantalla:** La niña señala la segunda pila de bloques más alta.

**Maestra:** Entonces, tu papá es así de alto. Tu mamá es así de alta.

**En la pantalla:** La maestra señala la pila más alta y luego la segunda pila más alta.

**Niña:** Yo soy así de alto.

**En la pantalla:** La niña señala una pila de cuatro bloques.

**Maestra:** ¿Y tú eres así de alto? ¿Y quién es así de alto? ¿Hay alguien en tu familia que pueda ser tan alto?

**En la pantalla:** La maestra señala un solo bloque.

**Niña:** Sí.

**En la pantalla:** La niña levanta el bloque individual.

**Maestra:** ¿Quién?

**Niña:** El bebé de mi prima Alexa.

**Maestra:** El bebé de tu prima Alexa podría ser el más pequeño.

**Niña:** Sí.

**Maestra:** Sí. Bueno. Este es el bebé de tu prima Alexa. ¿Ese eres tú o este?

**En la pantalla:** La maestra señala una pila de cinco bloques y luego la pila de cuatro bloques.

**Niña:** Ese es mi hermano, Chente.

**En la pantalla:** La niña señala la pila de cinco bloques.

**Niña:** A Y ese es mi hermano Gio.

**En la pantalla:** La niña señala la pila de cuatro bloques.

**Maestra:** Ese es tu hermano, Geo. ¿Y cuál eres tú?

**En la pantalla:** La niña señala la pila de tres bloques.

**Maestra:** Ah, ese. ¿Eres más joven que tu hermano, Gio?

**En la pantalla:** La maestra señala la pila de cuatro bloques.

**Niña:** No.

**Maestra:** ¿No? ¿Eres más bajo que tu hermano, Gio?

**Niña:** Sí.

**Maestra:** ¿Sí? Bueno. Y qué tal...

**Niña:** Tengo que hacer a Charlie.

**En la pantalla:** La niña mete la mano en la cesta y saca algunos bloques.

**Maestra:** ¿Quién podría ser así de alto en tu familia?

**En la pantalla:** La maestra toma la pila de dos bloques y la mueve delante de la niña.

**Niña:** Charlie.

**En la pantalla:** La niña devuelve a la cesta los bloques que sacó.

**Maestra:** ¿Charlie? ¿Charlie es más joven que tú? ¿Más pequeño que tú? ¿Sí?

**Niña:** Él es pequeño.

**Maestra:** ¿Charlie es bajito?

**Niña:** Sí.

**Maestra:** ¿Entonces es más bajo que tú? ¿Sí?

**Niña:** Sí.

**Maestra:** ¿Qué más podemos medir? ¿Qué tal toda nuestra mano?

**Niña:** Sí.

**En la pantalla:** Parte 2: La maestra y la niña se sientan en una mesa con la canasta de bloques para conectar frente a ellos. Hay varias pilas de bloques en posición vertical frente a la maestra. La niña sostiene una pila de tres bloques.

**Maestra:** ¿Quieres medir toda tu mano? ¿Cuánto crees que mide tu mano? Vamos a ver.

**En la pantalla:** La niña levanta la palma de la mano y coloca la pila de bloques a lo largo del dedo meñique de la mano.

**Maestra:** ¿Qué tal toda tu mano desde aquí hasta aquí, hasta la punta de este dedo?

**En la pantalla:** La maestra señala la muñeca de la niña y mueve el dedo desde la muñeca hasta la parte superior del dedo medio de la niña.

**Maestra:** ¿Te ayudo?

**En la pantalla:** La maestra toma la pila de bloques de la niña y coloca el extremo de la pila en la muñeca de la niña.

**Maestra:** Bien, agreguemos más. Baja la mano. Vamos a ver.

**En la pantalla:** La maestra coloca la palma de su mano sobre el dorso de la mano de la niña, que se encuentra sostenida a varios centímetros por encima de la mesa. La niña agrega un bloque al final de la pila que descansa sobre su palma.

**Maestra:** Veamos cuánto mide tu mano. Bien, eso es uno, dos, tres, cuatro.

**En la pantalla:** La maestra señala cada bloque en la pila.

**Maestra:** ¿Qué necesitamos hacer? Necesitamos agregar más. ¿Puedes agregar más?

**En la pantalla:** La niña introduce la mano en la cesta y agarra un bloque para conectar. La niña fija el bloque al final de la pila. La maestra toma el bloque y la pila y ayuda a la niña a unirlos. La maestra vuelve a colocar la pila en la palma de la niña.

**Maestra:** Aquí. Aquí. Bueno. ¿Es tan larga como tu mano?

**Niña:** No.

**Maestra:** No. ¿Cuántos más crees que necesitamos?

**Niña:** Uno.

**En la pantalla:** La maestra coloca la pila en posición vertical sobre la mesa. La niña mete la mano en la cesta y toma otro bloque. La niña fija el bloque a la parte superior de la pila.

**Maestra:** ¿Uno más? Bien, intentémoslo.

**Niña:** [inaudible]

**En la pantalla:** La niña extiende la palma de su mano con la pila de bloques sobre ella, con un extremo contra la muñeca y el otro que llega a la punta del dedo medio.

**Maestra:** Vamos a contar. Mira cuánto mide tu mano.

**En la pantalla:** La niña y la maestra señalan cada bloque de la pila mientras cuentan.

**Niña:** Uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis.

**Maestra:** Seis. ¿Crees que mi mano son seis?

**En la pantalla:** La maestra extiende la mano, con la palma hacia arriba, y toma la pila de bloques de la niña. La maestra sostiene la pila de bloques en su otra mano.

**Niña:** No.

**Maestra:** ¿No? ¿Crees que es más o menos?

**Niña:** Más.

**Maestra:** Bien, intentémoslo.

**En la pantalla:** La maestra coloca la pila en la palma de su mano con el extremo contra su muñeca.

**Maestra:** Entonces, seis que están ahí. ¿Cuántos más crees que necesitamos para mi mano?

**Niña:** Cinco.

**Maestra:** ¿Cinco más? Probemos. ¿Puedes ayudarme a agregar más?

**En la pantalla:** La maestra sostiene una pila de 9 bloques desde la palma de la mano hasta la punta del dedo medio.

**Maestra:** ¿Crees que está bien?

**Niña:** Sí.

**Maestra:** ¿O necesitamos otro?

**Niña:** Está bien.

**Maestra:** ¿Está bien? Bueno. Ups. Bien, entonces la tuya tenía seis. La mía es uno... Cuenta conmigo.

**En la pantalla:** La maestra señala cada bloque de la pila mientras la niña cuenta.

**Niña:** Uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho, nueve.

**Maestra:** Nueve.

**En la pantalla:** En la siguiente escena, la maestra sostiene una pila de seis bloques y una pila de nueve bloques en posición vertical frente a la niña.

**Maestra:** La tuya tenía seis, la mía nueve. ¿Cuál era la más larga?

**En la pantalla:** La niña señala la pila de nueve bloques.

**Maestra:** La mía, ¿verdad? La mía. ¿Cuál era la más corta?

**En la pantalla:** La niña señala la pila de seis bloques.

**Maestra:** La tuya era la más corta.

**Texto en la pantalla:** Un agradecimiento especial a los niños, las familias, y el personal del Centro de Desarrollo Infantil Lighthouse for Children de la Oficina del Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno sin su ayuda estos videos no hubieran sido posibles.

**Logo:** Count, play, explore—for early education (contar, jugar y explorar en la educación temprana).

