



Ocultar y buscar objetos

El objetivo de esta actividad es promover las habilidades de navegación y vocabulario espacial de los niños mientras exploran su entorno. En esta actividad, los niños utilizan el vocabulario espacial como pistas para encontrar un objeto oculto.

Conceptos clave

- Explorar la relación entre los objetos.
- Utilizar vocabulario espacial para describir la posición y dirección de los objetos (por ejemplo, arriba, detrás, entre).

Materiales y configuración

- Objetos para esconder (por ejemplo, bolsas de frijoles, juguetes, animales de peluche)
- Objetos para esconder (por ejemplo, bolsas de frijoles, juguetes, animales de peluche)



10–15 minutos



Grupo pequeño o grupo entero



Mesas para grupos pequeños o en el suelo

Instrucciones para la actividad

Esta actividad puede facilitarse de varias maneras. A continuación, se describen dos opciones.

Opción 1

1. Seleccione el objeto que los niños ocultarán.
2. Pida al “buscador” que cierre los ojos. Pida a un niño que esconda el objeto mientras los otros niños observan.
3. Pida al “buscador” que abra los ojos. Invite a niños individuales a ofrecer pistas sobre la ubicación del objeto. Anímelos a utilizar el vocabulario espacial.
4. Repita las palabras espaciales que usan, por ejemplo: “Oh, ¿está **debajo** de la caja?”

Las instrucciones para la actividad Opción 2 están en la página siguiente.



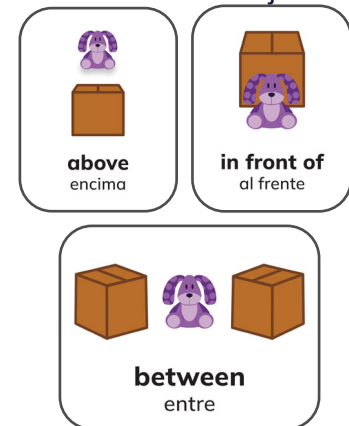


Opción 2

1. Seleccione varios niños para ser “ocultadores”. Este grupo trabaja junto para ocultar el objeto. Nota: Puede invitar a los ocultadores a esconder más de un objeto.
2. Seleccione varios niños para ser “ocultadores”. Este grupo trabaja junto para ocultar el objeto. Nota: Puede invitar a los ocultadores a esconder más de un objeto.
3. Dígalos a los buscadores que cierren los ojos. Mientras los buscadores tienen los ojos cerrados, los ocultadores esconden el objeto.

4. Ayude a los ocultadores a proporcionar pistas utilizando el vocabulario espacial. Los ocultadores también pueden utilizar tarjetas de vocabulario espacial para proporcionar pistas a los buscadores. Los niños pueden señalar una tarjeta o usar gestos para comunicar sobre la posición o dirección. Algunos ejemplos de frases que los niños podrían utilizar incluyen:

- a. El [nombre del objeto] está **encima** de _____.
- b. El [nombre del objeto] está **delante** de _____.
- c. El [nombre del objeto] está **entre** _____ y _____.



Utilizar M5 para apoyar el pensamiento espacial de los niños

Esta sección ofrece maneras de utilizar el Enfoque M5 de matemáticas temprana para apoyar el aprendizaje y desarrollo temprano de matemáticas en niños durante esta actividad.

Aprendizaje mutuo

- Observe los gestos y el vocabulario que usan los niños para describir la ubicación del objeto. Por ejemplo:
 - ◇ ¿Qué vocabulario espacial tienden a utilizar con más frecuencia? ¿Qué palabras podría introducir a los niños?
 - ◇ Observe cómo los niños que aprenden en múltiples lenguas utilizan el vocabulario espacial. ¿Usan su idioma de origen, inglés o una combinación de idiomas?

Investigaciones significativas de matemáticas

- Cuando los niños se sientan más cómodos dando direcciones, proporcione reglas específicas sobre dónde pueden esconder objetos. Por ejemplo:
 - ◇ Explique que el objeto debe estar en la parte superior de al menos otro objeto y





junto a dos objetos.

- Podría invitar a los “buscadores” para que hagan preguntas que les ayuden a encontrar el objeto oculto.

Materiales y entorno de aprendizaje

- Considere formas de configurar el entorno para crear diferentes maneras de ocultar objetos y encontrar objetos. Por ejemplo:
 - ◇ Añadir cajas y bufandas para que los niños escondan sus objetos debajo.
 - ◇ Mover sillas, mesas u otros muebles para crear obstáculos que los niños puedan sortear.

Vocabulario y discurso matemáticos

- Anime a los niños a utilizar un vocabulario espacial que describa la ubicación o distancia del objeto desde otra cosa. Considere la posibilidad de utilizar las tarjetas de vocabulario espacial para obtener apoyo adicional. Por ejemplo:
 - ◇ Invite a los niños a usar palabras como “cerca”, “más cerca”, “lejos” y “más lejos”.

Representaciones múltiples

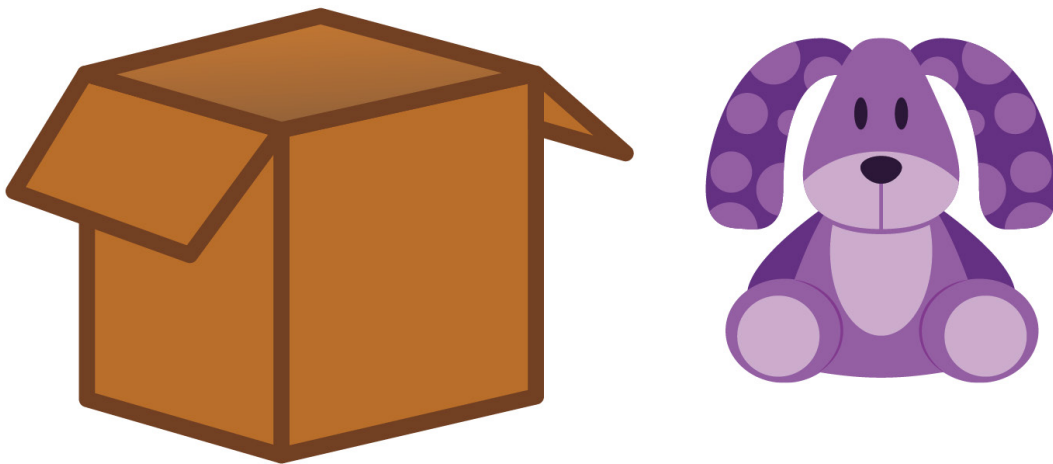
- Considere otras formas en que los niños pueden comunicarse sobre la ubicación espacial, dirección y distancia. Por ejemplo:
 - ◇ Invite a los niños a dibujar un mapa o usar gestos para mostrar dónde está oculto el objeto.



Las tarjetas de vocabulario espacial



between
entre



outside
fuera de



next to
cerca de



above
encima



behind
detrás



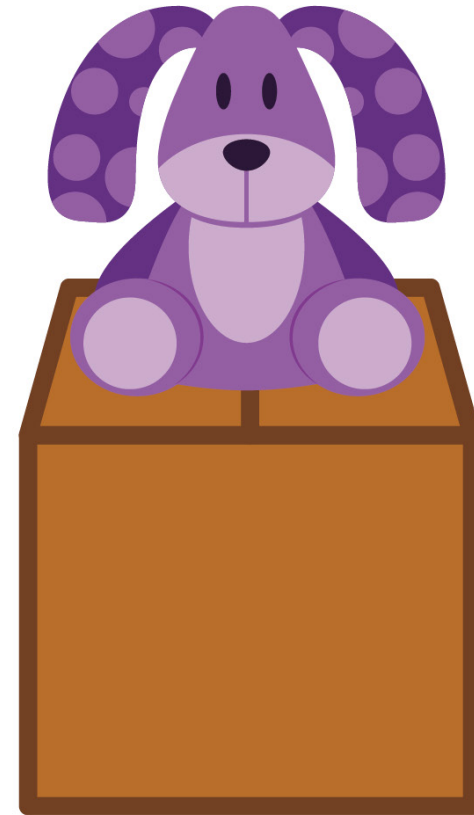
below
abajo



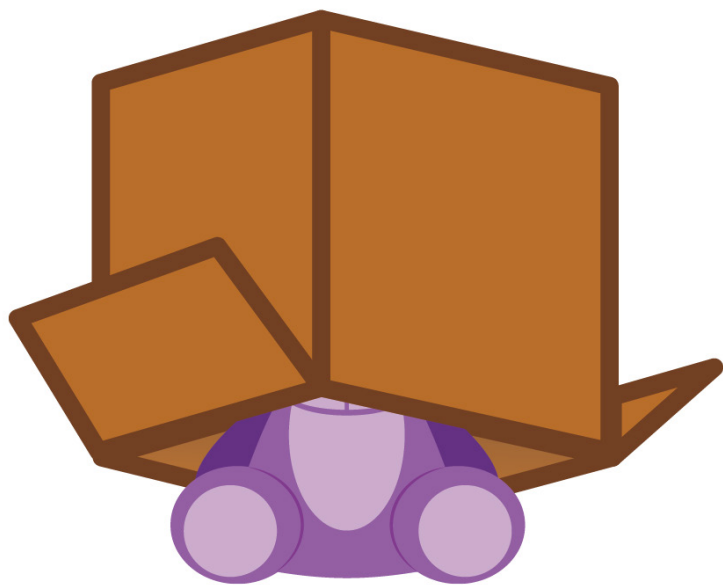
inside
adentro



in front of
al frente



on
sobre



under
debajo