



Niño pequeño

Clave de respuestas para observar M⁵ en acción: Pensamiento espacial



Este folleto proporciona respuestas de muestra que ayudan a los facilitadores a discutir cada una de las prácticas de enseñanza M5 observadas en el video. Incluye preguntas que se aplican a todas las edades. Utilice las preguntas que mejor funcionan para el video que ha elegido. El video clip puede o no incluir ejemplos relacionados con cada pregunta.

Video: En exploración del pensamiento espacial con bloques

En este video, una educadora y una niña trabajan juntos para construir un garaje para autos de juguete usando bloques de madera.

- [En exploración del pensamiento espacial con bloques \(18–36 meses\)](#)
- [En exploración del pensamiento espacial con bloques \(18–36 meses\) – Versión AD](#)

Aprendizaje mutuo

- ¿Qué aprendió (o podría aprender) la educadora sobre cada niño durante esta experiencia?
- ¿De qué manera la educadora respondía a cada niño? Considera los intereses, idiomas, culturas y experiencias vividas, habilidades y conocimientos emergentes de los niños.

Posibles respuestas

- La educadora observó cuidadosamente a la niña. El aprendió sobre el interés de la niña en construir el garaje. La niña quería arreglar la estructura, y la educadora le apoyó. Además, la educadora responde a la petición de la niña de construir un “garaje más pequeño.”





- La educadora aprendió sobre la comprensión de la niña de los conceptos espaciales observando cómo el coche podría caber dentro de los bloques.
- La educadora respondió a las nuevas habilidades lingüísticas de la niña repitiendo y extendiendo palabras que dijo. Por ejemplo, la niña dijo: “Ayuda”, y la educadora preguntó: “Necesitas ayuda?”

Investigaciones significativas

- ¿De qué manera la experiencia se basó en las preguntas, los intereses o las situaciones del mundo real de los niños?
- ¿De qué manera fue la experiencia abierta? ¿Cómo la naturaleza abierta de la experiencia ayudó a los niños a experimentar con diferentes enfoques para resolver un problema o responder una pregunta?
- ¿De qué manera la educadora apoyó el pensamiento y la resolución de problemas de los niños en relación con el pensamiento espacial?

Posibles respuestas

- La experiencia se basó en el interés de la niña por los automóviles. También incluyó una referencia a un lugar del mundo real: un garaje.
- La educadora y la niña exploraron formas de construir una estructura (un garaje). También observaron cómo cabían diferentes coches dentro del garaje.
- La educadora preguntó: “¿Cabe?” Esta pregunta alentó a la niña a experimentar con instalar coches en el garaje.
- La educadora también animó a la niña a reconstruir el garaje y usar el pensamiento espacial para resolver problemas.
- La educadora puede proporcionar a la niña coches u objetos de diferentes tamaños para que quepan dentro del garaje. La niña podría rediseñar el garaje para que quepa objetos de diferentes tamaños.



Materiales y entorno de aprendizaje

- ¿Qué observó sobre los materiales y el entorno de aprendizaje?
- ¿Cómo ofrecen los materiales y el entorno de aprendizaje oportunidades para que los niños utilicen el pensamiento espacial?

Posibles respuestas

- Los materiales eran abiertos. Los niños podían usarlos de muchas maneras.
- Los materiales promovían el pensamiento espacial porque la niña era capaz de observar cómo los objetos se relacionan con otros objetos. Los materiales también promovían el uso del vocabulario espacial cuando la educadora y la niña exploraban mover los materiales “dentro” de la estructura.

Vocabulario y discurso matemáticos

- ¿Qué vocabulario espacial utilizaron los niños o el educador?
- ¿De qué manera la educadora alentó a los niños a observar y comunicarse sobre conceptos espaciales (por ejemplo, haciendo preguntas abiertas)?
- ¿De qué manera la educadora animó a los niños a participar en discusiones de matemáticas relacionadas con el pensamiento espacial? Algunas maneras en que los niños pueden participar en la discusión de matemáticas incluyen preguntar, describir, comparar o explicar.
- ¿De qué manera la educadora apoyó a los niños que aprenden en múltiples lenguas para que utilizaran el vocabulario espacial y se involucraran en el discurso de matemáticas?

Posibles respuestas

- La educadora modeló vocabulario espacial como “en” y “abajo”.
- La educadora puede utilizar gestos para comunicar el significado del vocabulario espacial.
- La educadora puede utilizar los idiomas del hogar de los niños cuando describe conceptos espaciales.



Múltiples representaciones

- ¿Qué oportunidades ofrecía la educadora a los niños para utilizar el pensamiento espacial de diferentes maneras?
- ¿Qué otras experiencias o materiales de aprendizaje podría ofrecer la educadora para continuar construyendo el pensamiento espacial de los niños?

Posibles respuestas

- La educadora podría invitar a la niña a construir otras estructuras de interés (por ejemplo, su casa o una carretera con coches en ella).
- La educadora podría ofrecer diferentes materiales de construcción para que la niña explore conceptos espaciales (por ejemplo, bloques más pequeños o masa de juguete).

