Bebés y niños pequeños

Clave de respuestas para observar M^5 en acción: Pensamiento espacial

Este folleto proporciona respuestas de muestra que ayudan a los facilitadores a discutir cada una de las prácticas de enseñanza M5 observadas en el video. Incluye preguntas que se aplican a todas las edades. Utilice las preguntas que mejor funcionan para el video que ha elegido. El video puede o no incluir ejemplos relacionados con cada pregunta.

Video: En exploración del espacio con el cuerpo

En este video, los bebés exploran varios recipientes. Experimentan con poner sus cuerpos y otros objetos dentro de los recipientes.

- En exploración del espacio con el cuerpo (8–18 meses)
- En exploración del espacio con el cuerpo (8–18 meses) - Versión AD

Aprendizaje mutuo

- ¿Qué aprendió (o podría aprender) la educadora sobre cada niño durante esta experiencia?
- ¿De qué manera la educadora respondía a cada niño? Considere los intereses, idiomas,culturas y experiencias vividas, habilidades y conocimientos emergentes de los niños.

Posibles respuestas

- La educadora respondió a los intereses de los niños. Ella proporcionó los materiales en que los niños estaban interesados -- bolas y recipientes. También respondió a la forma en que los niños optaron por interactuar con los materiales, utilizando el lenguaje para describir lo que estaban haciendo. Por ejemplo, cuando un niño estaba sentado dentro de una bañera, la educadora dijo: "¡Mira a Yolo sentado en esa pequeña bañera!""

- La educadora respondió a las necesidades de los niños. Ella ayudó a los niños moverse dentro y fuera de las tinas.
- La educadora observó la comprensión del niño de dónde se debe colocar una tapa sobre un objeto. Ella animó al niño a investigar más, preguntando: "¿Cómo encaja eso?"
- La educadora puede haber respondido a los idiomas de los niños utilizando vocabulario espacial en el idioma que se utiliza en las casas de los niños.
- La educadora puede constatar la comprensión de los niños de los conceptos espaciales observando cómo responden a sus indicaciones y preguntas.

Investigaciones significativas

- ¿De qué manera se basó la experiencia en las preguntas, los intereses o las situaciones del mundo real de los niños?
- ¿De qué manera fue la experiencia abierta? ¿Cómo la naturaleza abierta de la experiencia ayudó a los niños a experimentar con diferentes enfoques para resolver un problema o responder una pregunta?
- ¿De qué manera la educadora apoyó el pensamiento y la resolución de problemas de los niños en relación con el pensamiento espacial?

Posibles respuestas

- La experiencia de aprendizaje ofreció a los niños oportunidades para experimentar libremente con los materiales. Los niños investigaron qué sucede cuando tiran las bolas, cómo sus cuerpos caben en los recipientes y en qué recipientes cabe una tapa.
- La educadora anima al niño a investigar la posición de la tapa preguntando: "¿Cómo encaja?"

Materiales y entorno de aprendizaje

- ¿Qué notó sobre los materiales y el entorno de aprendizaje?
- ¿Cómo los materiales y el entorno de aprendizaje ofrecen oportunidades para que los niños utilicen el pensamiento espacial?

Posibles respuestas

- Se ofreció a los niños una variedad de materiales (por ejemplo, recipientes y cestas de diferentes tamaños, cestas, colecciones de objetos, bolas y tubos).
- El entorno se configuró de tal manera que los niños tuvieran espacio para explorar los materiales. También pudieron acceder a ellos de forma independiente.
- Los materiales eran de carácter abierto. Los niños podrían utilizarlos de muchas maneras para explorar conceptos espaciales (por ejemplo, llenando recipientes, entrando en recipientes, sacando cosas de recipientes).

Vocabulario y discurso matemáticos

- ¿Qué vocabulario espacial utilizaron los niños o el educador?
- ¿De qué manera la educadora animó a los niños a observar y comunicarse sobre conceptos espaciales (por ejemplo, haciendo preguntas abiertas)?
- ¿De qué manera la educadora animó a los niños a participar en discusiones matemáticas relacionadas con el pensamiento espacial? Algunas maneras en que los niños pueden participar en la discusión de matemáticas incluyen preguntar, describir, comparar o explicar.
- ¿De qué manera la educadora apoyó a los niños que aprenden en múltiples lenguas para que utilizaran el vocabulario espacial y se involucraran en el discurso matemático?

Posibles respuestas

- Los educadores modelaron el vocabulario espacial como “dentro”, “fuera” y “en”.
- La educadora puede utilizar gestos para comunicar el significado del vocabulario espacial.
- La educadora puede utilizar los idiomas del hogar de los niños cuando describe conceptos espaciales.

Representaciones múltiples

- ¿Qué oportunidades ofrecía la educadora a los niños para utilizar el pensamiento espacial de diferentes maneras?
- ¿Qué otras experiencias o materiales de aprendizaje podría ofrecer la educadora para seguir construyendo el pensamiento espacial de los niños?

Posibles respuestas

- La educadora puede ofrecer diferentes experiencias de aprendizaje y materiales para continuar construyendo el pensamiento espacial de los niños. Por ejemplo, la educadora podría usar música y movimiento para alentar a los niños a utilizar sus cuerpos para entrar y salir de espacios o seguir instrucciones sobre cómo mover su cuerpo.
- Los educadores pueden modelar el vocabulario espacial en otros contextos. Por ejemplo, los niños pueden explorar “dentro” y “fuera” utilizando recipientes en la mesa de agua.
- Los educadores pueden ayudar a los niños a pensar en conceptos espaciales durante las rutinas diarias. Por ejemplo:
  - Durante la hora de comer, los educadores pueden poner agua **en** una taza.
  - En los espacios de juego dramáticos, los niños pueden colocar una muñeca **dentro** de una cuna.
  - Durante la limpieza, los educadores y los niños pueden poner juguetes **dentro** de una cesta

Count Play Explore © Derechos de autor 2025. Superintendente de escuelas del condado de Fresno. Todos los derechos reservados.