

Transcripción: En exploración del pensamiento espacial con bloques mientras construyen (3–5 años)

Texto en la pantalla: En exploración del pensamiento espacial con bloques mientras construyen (3–5 años).

Logo: Count, play, explore – for early education (contar, jugar y explorar en la educación temprana).

En la pantalla: Eva y los niños usan bloques de diferentes formas y tamaños para construir una estructura alta apilando los bloques de diferentes maneras, usando los lados cortos y largos de los bloques. Eva sostiene un bloque azul y un niño está parado detrás de la estructura, sosteniendo un bloque rojo.

Eva Zinzun, Maestra de prekínder: ¿Con qué deberíamos empezar? Tenemos esta forma. Tenemos...

En la pantalla: Eva gira el bloque mientras lo sostiene en posición vertical.

Niño 1: No quiero el azul.

En la pantalla: Dos niños más se acercan a la estructura. Un niño sostiene un pequeño bloque de madera y se arrodilla junto a Eva. El otro niño está al lado del niño arrodillado. El niño de pie comienza a apoyar una larga rampa de madera contra el costado de la torre.

Niño 2: Conseguí la parte de abajo.

Eva Zinzun: Bueno. La parte inferior del faro.

En la pantalla: Eva golpea el suelo con la palma de la mano.

Eva Zinzun: Vamos a construir una base en la parte inferior.

En la pantalla: En pantalla, Eva Zinzun. Maestra de prekínder.

Eva Zinzun: El área de bloques es un área genial para incorporar matemáticas porque tenemos bloques de diferentes tamaños. Trabajas la geometría ahí, haces relaciones especiales, tamaños, espacio. ¿Puedes colocar uno aquí?

En la pantalla: Video en pantalla mientras Eva habla. Eva se arrodilla junto a una colección de pequeños bloques de madera de forma cuadrada. Un niño, Mika, se arrodilla a la izquierda de Eva. Los bloques se encuentran planos sobre el suelo. Eva y Mika deslizan los bloques por el suelo, posicionándolos para crear un cuadrado con un centro abierto.

Eva Zinzun: Si tomas uno aquí. Y, a partir de ahí, dejar que ellos tomen la iniciativa, yo solo los sigo e intento apoyar su aprendizaje.

En la pantalla: En la siguiente escena, Eva trabaja con Mika para mover los pequeños bloques de madera.

Eva Zinzun: ¿Qué más tenemos que hacer, Mika? ¿Qué más deberíamos hacer? Bien, ¿quieres dejar esto abierto?

En la pantalla: Eva coloca su palma en el centro de los bloques que se han colocado para crear un cuadrado con el centro abierto.

Eva Zinzun: ¿O deberíamos agregar más piezas en el medio?

En la pantalla: Eva sostiene ambas palmas hacia abajo sobre el cuadrado y las mueve hacia los lados. Mika coloca un bloque en el centro del cuadrado. En pantalla, Eva Zinzun.

Eva Zinzun: Estoy tratando de ayudarlos a pensar, ¿cómo podemos llevar las matemáticas a esta área? Luego, al hacer eso, al hacer esas preguntas abiertas relacionadas con las matemáticas...

En la pantalla: Mika coloca un bloque de madera de forma rectangular en el centro del cuadrado que fue construido con bloques de madera de forma cuadrada más pequeños.

Eva Zinzun: Bien, vamos a agregar estos bloques cuadrados alrededor...

En la pantalla: Eva toca un bloque de forma cuadrada y luego el bloque de forma rectangular que Mika colocó en el medio.

Eva Zinzun: ... y, en el medio, vamos a poner los bloques rectangulares en el centro.

En la pantalla: Mika coloca un bloque de forma rectangular al lado del que anteriormente había colocado en el medio. Eva toma un bloque rectangular y lo coloca junto a los otros dos, llenando el centro del cuadrado.

Eva Zinzun: ¿De acuerdo? ¿Es esta nuestra base ahora?

En la pantalla: Eva toca el exterior del cuadrado y coloca los bloques juntos. En la siguiente escena, Eva se arrodilla junto al cuadrado. Alrededor del exterior de los pequeños bloques de madera se colocaron bloques de forma rectangular, colocados sobre el lado más largo. Dentro del cuadrado hay varios bloques pequeños de forma rectangular alineados uno al lado del otro encima de los tres bloques de forma rectangular que llenan el centro.

Eva Zinzun: ¿Hacemos la estructura más alta haciéndola hacia arriba? Deberíamos hacer que...

En la pantalla: Eva sostiene sus manos sobre la estructura, con las palmas una frente a la otra, y las levanta. Eva habla mientras se reproduce el video.

Eva Zinzun: Hablamos de la altura, ¿qué tan alto puede ser? Comparamos los tamaños de las formas de los bloques que estamos usando. Había algunos bloques rectangulares más pequeños y otros más largos. Así que definitivamente incorporamos las medidas y los tamaños, las relaciones espaciales.

En la pantalla: Eva continúa gesticulando con las manos extendidas, con las palmas una hacia la otra y las manos levantadas. Mika agrega un pequeño bloque rectangular a la fila de bloques rectangulares en el centro del cuadrado. Otro niño, sentado al lado de Eva, sostiene un muñeco de juguete. El niño sostiene el juguete y lo utiliza para señalar el lado más alejado del cuadrado.

Eva Zinzun: Mika está consiguiendo más bloques para que podamos agregar, hacer una pared y luego el techo.

En la pantalla: Eva sigue sentada en el cuadrado. A su lado hay dos niños. Mika está frente a ella. Otro niño está a la izquierda de Mika. Mika extiende la mano para colocar otro bloque en el cuadrado.

Texto en la pantalla: Un agradecimiento especial a los niños, las familias y el personal del centro de desarrollo infantil Lighthouse for Children de la superintendencia de escuelas del condado de Fresno, sin su ayuda, estos videos no hubieran sido posibles.

Logo: Count, play, explore - for early education (contar, jugar y explorar en la educación temprana).