



Mi diario

Durante todo el módulo de aprendizaje de entrenamiento en matemáticas temprana, tendrá oportunidades para hacer una pausa y reflexionar sobre las indicaciones. Utilice este diario para completar las actividades de reflexión.

Sección 1: Entrenamiento en matemáticas temprana

¿Qué es un entrenamiento?

Piense en una ocasión en que alguien le ayudó a aprender una nueva habilidad. Esta persona puede haber sido un entrenador, capacitador, mentor, maestro o miembro de su familia. Tómese un momento para reflexionar sobre su relación con esa persona.

- ¿Qué sentimientos y pensamientos vienen a la mente?
- ¿Qué funcionó bien en su relación?
- ¿Cómo le gustaría que la relación hubiera sido diferente? ¿Por qué?

Observar: Ejemplo de entrenamiento en matemáticas temprana

Veamos un ejemplo en [el video de entrenamiento de matemáticas temprana](#). En este video, Jon, un entrenador de matemáticas temprana de Count Play Explore, participa en una sesión de entrenamiento con Eva, una educadora de preescolar.

- Primero, Jon enseña a un grupo de niños una lección de matemáticas sobre subitización, o identificar rápidamente un pequeño número de artículos sin contarlos.
- Después, mientras Jon observa, Eva enseña la misma lección con otro pequeño grupo de niños.
- Antes y después de la lección, Jon y Eva conversan y planean.

¿Qué observa sobre la relación de entrenamiento entre Jon y Eva? ¿En qué forma trabajaron juntos?





Sección 2: Conocimiento y habilidades para el entrenamiento en matemáticas temprana

Reflexión: Mis experiencias en entrenamiento

Piense en un momento en el que ayudó a alguien a adquirir nuevos conocimientos, aprender una nueva habilidad o a expandir su mentalidad. Tómese un momento para reflexionar y escribir en su diario sobre su experiencia en asesorar.

- ¿Qué funcionó bien en su relación?
- ¿Cómo desearía que la relación hubiera sido diferente? ¿Por qué?
- ¿Cómo apoyó la relación entre los dos el aprendizaje de esta persona?

Observar: Entrenamiento en matemáticas temprana

Piense en su papel como entrenador en matemáticas temprana. ¿Cuáles son algunas de sus áreas de fortaleza? ¿En qué áreas le gustaría crecer?

Desarrollar la relación entrenador-participante

¿Cuál estrategia podría utilizar para desarrollar la relación con el participante?





Sección 3: Ciclo de entrenamiento

Hay dos conjuntos de ejemplos en vídeo que muestran el ciclo de entrenamiento en acción. Observe los ejemplos de vídeo que mejor se adapten a su función y entorno de aprendizaje. Después de observar los vídeos, reflexione sobre las preguntas que se le presentan.

Ciclo de entrenamiento: Planear

Jon e Ismerai (Primer grado)

Observe este [video del entrenador Jon y la educadora Ismerai](#) hablando de su plan para una lección de geometría. Observe cómo Jon e Ismerai comparten ideas y desarrollan su relación de entrenamiento. Considere los materiales que utilizan durante la sesión de entrenamiento.

- ¿En qué objetivos de aprendizaje de matemáticas se centraron Jon e Ismerai?
- ¿Cómo invitó Jon a Ismerai a compartir información sobre el plan de la lección?

Millie y Sara (24–36 meses)

Observe este [video de la entrenadora Millie y la educadora Sara](#) hablando de su plan para una actividad al aire libre con niños pequeños. Observe cómo Millie y Sara usan el Enfoque de matemáticas temprana de M⁵ como marco para guiar la observación de Millie. Para aprender más, visite el **kit de recursos del Enfoque de matemáticas temprana de M⁵**.

- ¿Como Millie y Sara planearon utilizar el Enfoque de matemáticas temprana M⁵ en su sesión de entrenamiento?
- ¿Cómo desarrolló Millie la relación con Sara durante esta conversación de planificación?



Ciclo de entrenamiento: Enseñar

Jon e Ismerai (Primer grado)

Observe este [video del entrenador Jon modelando una lección de geometría](#) mientras la educadora Ismerai observa. Luego, Jon e Ismerai enseñan juntos la segunda parte de la lección. Considere las formas en que Jon usa el modelado y la co-enseñanza (prácticas de entrenamiento) para apoyar a Ismerai.

- Considere el uso de Jon del modelado y la co-enseñanza. ¿En qué situaciones utilizaría estas prácticas de entrenamiento? ¿Por qué?

Millie y Sara (24–36 meses)

Observe este [video de la educadora Sara compartiendo con los bebés mayorcitos](#) en una actividad al aire libre mientras la entrenadora Millie observa. Piense en las formas en que Sara y Millie interactúan con los niños para apoyar su aprendizaje de matemáticas temprana.

- ¿Cómo describiría el papel de Millie durante esta observación de entrenamiento?
- ¿Qué observó acerca de esta lección? Considere los diferentes componentes del **Enfoque de matemáticas temprana M⁵**: materiales y entorno de aprendizaje, investigaciones significativas, representaciones múltiples, vocabulario y discurso matemáticos, y aprendizaje mutuo.



Ciclo de entrenamiento: Reflexionar

Jon e Ismerai (Primer grado)

Observe este [video del entrenador Jon y la educadora Ismerai reflexionando y repasando](#) sobre la lección. Observe las formas en que el entrenador y la participante se comunican entre sí, tanto verbalmente como no verbalmente, durante su conversación de entrenamiento y siguen desarrollando la relación.

- ¿Qué observaciones comparten Jon e Ismerai?
- ¿Qué comportamientos verbales y no verbales observó en el video que demuestran una buena relación entre Jon e Ismerai?

Millie y Sara (24–36 meses)

Observe este [video de la entrenadora Millie y la educadora Sara reflexionando y haciendo un informe](#) sobre la actividad. Observe como la entrenadora y participante se comunican entre sí, verbalmente y no verbalmente, durante su conversación de entrenamiento.

- ¿Qué observaciones comparten Millie y Sara?
- ¿Qué comportamientos verbales y no verbales observó en el video que demostró una buena relación entre Millie y Sara?



Ciclo de entrenamiento: Aplicar

Jon e Ismerai (Primer grado)

Repase la **reflexión escrita de Jon sobre su sesión de entrenamiento** con Ismerai.

Considere lo que Jon e Ismerai podrían haber aprendido de esta sesión de entrenamiento y lo que harán a continuación.

- ¿Qué podrían haber aprendido Jon e Ismerai de esta experiencia de entrenamiento?
- ¿Qué harán Jon e Ismerai a continuación? ¿Cómo podrían estos próximos pasos apoyar el aprendizaje temprano de matemáticas?

Millie y Sara (24–36 meses)

Observe este [video de la entrenadora Millie y la educadora Sara conversando sobre nuevas estrategias](#) que Sara puede incorporar en su práctica de enseñanza de matemáticas temprana. Observe cómo Millie y Sara trabajan juntas para identificar estas nuevas estrategias con base en las observaciones y reflexiones de ambas.

- ¿Qué podrían haber aprendido Millie y Sara de esta experiencia de entrenamiento?
- ¿Qué harán Millie y Sara a continuación? ¿Cómo podrían estos próximos pasos apoyar el aprendizaje de los niños en matemáticas temprana?



Reflexión sobre el ciclo de entrenamiento

Reflexionemos sobre el ciclo de entrenamiento.

- ¿Qué parte o partes del ciclo de entrenamiento se siente más seguro de facilitar?
¿Por qué?
- ¿Sobre qué parte o partes del ciclo de entrenamiento le gustaría aprender más?
¿Por qué?
- ¿Cómo podría utilizar el ciclo de entrenamiento en su trabajo?

Sección 4: Herramientas para la entrenamiento

Formatos de entrenamiento

¿Qué formato o formatos de entrenamiento funcionarían mejor para su entorno: coaching individual, peer coaching o coaching de grupo? ¿Por qué?

Reflexionar: Práctica en reformular oraciones

Ahora es su turno de practicar diferentes formas de reformular declaraciones. Revise los ejemplos de las declaraciones de los participantes. Considere cómo podría reformularlas usando un tipo de estrategia para reformular. Use lo siguiente como una guía para crear su reformulación:

- **Afirmar y aclarar:** “Parece que está sintiendo _____ (emoción) porque _____ (razón)”.
- **Resumir y organizar:** “Parece que le gustaría _____ resultados), y está buscando una forma de hacerlo”.
- **Reconocer y resaltar las fortalezas:** “Parece que valora _____ (fortaleza)”.





Declaración del participante	Reformulación de la declaración del participante
“Hay tantas demandas de mi tiempo en reuniones antes y después del trabajo, comunidades de aprendizaje profesional (CLP) los lunes por la mañana, reuniones escolares los miércoles y reuniones de equipos de intervención los jueves por la tarde. No tengo tiempo suficiente para planificar mis lecciones o concentrarme en mi desarrollo profesional”.	
“Como proveedor de cuidado infantil familiar que cuida a varios niños de dos a siete años, quiero asegurarme de que se satisfagan las necesidades de cada niño. A veces me es difícil planificar experiencias de aprendizaje para cada niño. Cuando hacemos actividades juntos, quiero que todos los niños se diviertan y aprendan algo”.	
“Encontré en línea una unidad muy buena de matemáticas y muchos materiales útiles para usar con mis estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje. ¿Por qué no puedo usar estos materiales en lugar del currículo de matemáticas adoptado por la escuela para enseñar números y contar?”	



Revisar los objetivos del módulo

Ahora que ha aprendido sobre la entrenamiento de matemáticas temprana, reflexione sobre su papel como entrenador de matemáticas temprana. ¿Cuáles son algunas de sus áreas de fortaleza? ¿En qué áreas le gustaría crecer?

