



My diario

Durante todo el módulo de actitudes hacia la matemática, tendrá oportunidades para hacer una pausa y reflexionar sobre las indicaciones. Utilice este diario para completar las actividades de reflexión.

Sección 1: Empezé con actitudes hacia la matemática

Primeros recuerdos sobre la matemática

Piense por un momento en sus primeros recuerdos sobre la matemática.

¿Qué sentimientos y pensamientos le vienen a la mente?

¡Las matemáticas están a su alrededor!

¿Cuáles son algunas maneras de usar las matemáticas en su vida diaria?

¿Qué son actitudes hacia la matemática?

Observe este [video de papá Chet Kingston](#) discutiendo sus sentimientos y pensamientos sobre matemáticas. Observe cómo cambia su actitud hacia la matemática.

¿Qué experiencias podrían haber ayudado a cambiar la actitud de Chet hacia la matemática?





Mitos y realidad sobre la actitud hacia la matemática

Piense en un momento en el que se sintió como un “conocedor” o un “extraño” en matemáticas.

¿Qué le hizo sentir de esta manera?

Mitos y realidad sobre la actitud hacia la matemática

 MITO	 REALIDAD
<p>La habilidad para la matemática es algo con lo que nacemos o no. Algunos grupos de personas tienden a ser mejores o peores en matemáticas.</p>	<p>Todos pueden desarrollar sus habilidades para la matemática y la actitud positiva. Todos los niños nacen con la capacidad de aprender matemáticas.</p>
<p>Los niños son mejores en matemáticas que las niñas.</p>	<p>Los niños y las niñas son igualmente capaces de desarrollar sus habilidades para la matemática. Un estudio del 2018 examinó las diferencias de género en las tareas de matemáticas con niños de seis meses a ocho años. No encontraron diferencias en cómo las niñas y los niños se desempeñaron en tareas de matemáticas a cualquier edad.</p>

¿Estos u otros mitos le impactaron en su niñez o práctica profesional?





Desarrollar una actitud positiva hacia las matemáticas

Estrategias para desarrollar una actitud positiva hacia la matemática:

- Observe cómo usa ya las matemáticas en su vida cotidiana.
- Haga una pausa, note, y nombre sus sentimientos acerca de las matemáticas.
- Reflexione un momento y escriba un diario sobre las fortalezas o preocupaciones relacionadas con las matemáticas.

Identifique una estrategia que pueda usar para desarrollar sentimientos y pensamientos más positivos sobre las matemáticas.

Sección 2: Haga crecer su actitud positiva hacia la matemática

Es importante cómo hablamos sobre las matemáticas

Piense en una ocasión en que escuchó a un adulto hacer una o más de las siguientes declaraciones sobre matemáticas.

- “No soy una persona de matemáticas”.
- “Las matemáticas son aburridas”.
- “Nunca fui buena en matemáticas, así que no sé cómo ayudar a los niños con las matemáticas”.

¿Cómo podrían estas declaraciones reforzar una actitud fija hacia las matemáticas?





Convertirse en una “persona de matemáticas”

Observe este [video de la educadora preescolar Maritza](#) reflexionando sobre su experiencia asistiendo a una semana de Count Play Explore (anteriormente la Iniciativa de matemáticas tempranas de California, o CAEMI por sus siglas en inglés).

¿Se relaciona usted con la actitud hacia la matemática de Maritza? ¿Por qué si o por qué no?

El lenguaje de una actitud de crecimiento en la práctica

¡Practiquemos el uso del lenguaje de actitud de crecimiento para hablar de matemáticas!

- Revise las declaraciones de una actitud fija sobre matemáticas.
- Reflexionar sobre cómo se podría replantear estas declaraciones utilizando el lenguaje de una actitud de crecimiento.

EJEMPLOS DE UNA ACTITUD FIJA	¡INTÉNTALO!
<p>Facilitador hablando con otro facilitador: Nunca sentí que fuera bueno en matemáticas. Me siento abrumado de tener que entrenar a educadores en matemáticas.</p>	
<p>Educador hablando con un facilitador: No me gustan las matemáticas. Es difícil para mí crear actividades de matemáticas temprana agradables para niños y familias.</p>	
<p>Un familiar hablando con el educador de su hijo: Las matemáticas me dan ansiedad. No me gusta trabajar en matemáticas con mi hijo..</p>	





Sección 3: Haga que las matemáticas sean divertidas

¿Cómo juega usted?

Explore un recuerdo de una experiencia lúdica. Encuentre una foto de sí mismo haciendo algo que disfruta. Si no puede encontrar una foto, piense en una actividad que le guste hacer.

- ¿Qué emociones experimentó en esta foto o actividad?
- ¿Qué hizo esta experiencia lúdica y agradable para usted?

Jugar con las matemáticas en la vida cotidiana

¿Cómo puede afectar la forma en que se siente y piensa acerca de las matemáticas al participar en experiencias de juego con matemáticas?

¡Juguemos con las matemáticas!

Usemos el ejemplo de los patrones para explorar cómo participar en juegos con las matemáticas y construir una actitud matemática positiva.

¿Qué le viene a la mente cuando piensa en la palabra “patrón”?





Jugar con patrones

Encuentre un patrón en su entorno o cree uno. Describa el patrón que encontró o creó. Luego representelo usando dos conjuntos diferentes de símbolos.

Piense en su experiencia encontrando un patrón y usando diferentes símbolos para representar el patrón.

- ¿De qué manera fue esta experiencia un juego?
- ¿Se siente esto como una actividad de matemáticas? ¿Por qué si o por qué no?

Crear experiencias lúdicas de matemáticas en el aprendizaje profesional

Considere cómo crear experiencias lúdicas de matemáticas en el aprendizaje profesional para adultos en cinco maneras clave:

- Conexiones personales
- Aprendizaje activo
- Colaboración e intercambio
- Prueba y error
- Reflexión

¿Cuál de estas consideraciones se siente más cómodo implementando en su próximo aprendizaje profesional o asesoramiento?

¿Cuáles de estas consideraciones quiere conocer y fortalecer?





Sección 4: Establezca sus objetivos de actitud hacia la matemática

Como reflexión final, escriba una carta a las matemáticas sobre sus sentimientos y pensamientos relacionados con las matemáticas. La carta incluirá recuerdos de la infancia sobre matemáticas, experiencias con las matemáticas en el presente e ideas sobre cómo desarrollar una actitud positiva hacia la matemática. Considere el uso de algunas de las indicaciones a continuación o crear la suya propia.

Estimada Matemáticas,

De niño, cuando pensaba en ti, me sentí . . .

Un poderoso recuerdo que tengo de ti es . . .

Recuerdo que mi familia me dijo . . .

Recuerdo que mi profesor me dijo . . .

Ahora, cuando pienso en ti, me siento . . .

Un momento divertido que tuve contigo hoy fue . . .

Ahora, cuando me desafías, pienso en . . .

En el futuro, quiero sentir . . .

Al pensar positivamente en ti, puedo . . .

Puedo superar mis desafíos contigo porque . . .

Aquí están los objetivos de actitud hacia la matemática en los que estoy trabajando

. . .

Sinceramente,

Redacta su carta “Estimada Matemáticas” en el espacio proporcionado a continuación.

