



Preescolar/K/TK
Primaria temprana

Visor para ver formas

El objetivo de esta actividad es que los niños identifiquen y visualicen formas en su entorno. En esta actividad, cada niño usará un visor de formas para explorar las formas a su alrededor.

Conceptos clave

- Observar las formas en el entorno.
- Pensar en los atributos de la forma y reconoce similitudes y diferencias entre las formas.
- Usar nombres de formas.

Materiales y montaje

- Si participa en esta actividad como un grupo pequeño, proporcione de cinco a seis visores para ver formas con diferentes formas.
- Si participa en esta actividad como un grupo completo, considere proporcionar a parejas de niños un visor de forma.



30 minutos



Grupos pequeños o como una actividad de grupo



Mesas para grupo pequeño o en el suelo

Instrucciones para la actividad

Antes de ofrecer esta actividad, cree visores de formas para niños. Una lista de materiales e instrucciones está disponible al final de este folleto bajo el título “Como hacer un visor de formas”.

1. Invite a los niños a mirar a través de la forma en el visor de formas y escanear el entorno para encontrar la misma forma.
2. Pida a los niños que tomen una foto, dibujen una imagen o escriban el nombre de los objetos que encuentren que coinciden con la forma en el visor de formas.





- Anime a los niños a compartir su lista con una pareja y discutir los objetos que encontraron.

Preguntas que hacer: ¿Qué objetos encontraste que tienen la forma de un círculo? ¿Qué objetos encontró tu pareja que parecían un círculo? ¿Cuántos objetos de tu lista coinciden con la de tu pareja?

- Si hay tiempo, anime a los niños a intentar usar un visor de formas con otra forma delineada en la ventana de plástico.

Usar M⁵ para apoyar el aprendizaje de los niños sobre formas

Esta sección ofrece formas para usar el Enfoque M5 de matemáticas temprana para apoyar a los niños en el aprendizaje y desarrollo temprano de matemáticas durante esta actividad.

Aprendizaje mutuo

- Observe qué formas los niños identifican fácilmente. Ofrezca apoyo para ayudarles a identificar otras formas. Por ejemplo, podría decir:
 - ◇ “Mira, encontré un cuadrado. Tiene cuatro lados rectos y cuatro esquinas. ¿Puedes encontrar otro cuadrado?”.
- Observe los idiomas, gestos y vocabulario que los niños usan para nombrar o describir formas.
 - ◇ Anime a los estudiantes multilingües a nombrar y describir formas en sus idiomas de origen, inglés o una combinación de idiomas.
 - ◇ Invite a los niños a usar imágenes o gestos para describir los atributos de una forma.



Investigaciones matemáticas significativas

- Anime a los niños a participar en el proceso de prueba y error.
 - ◇ “Observemos este objeto para ver si es un cuadrado. ¿Tiene cuatro lados rectos? Contemos. Oh, no, tiene cinco lados. Vamos a intentarlo de nuevo y encontrar un objeto que es un cuadrado” .





- Invite a los niños a explicar su razonamiento. Usted podría preguntar:
 - ◇ “¿Cómo es esta forma similar a la de tu visor de forma? ¿Es más grande o más pequeño?”.
 - ◇ “¿Cómo sabes que esto es un cuadrado?”.

Materiales y entorno de aprendizaje

- Anime a los niños a usar el visor de formas en una variedad de espacios, dentro y fuera.
 - ◇ Lleve el visor de formas en un paseo por el vecindario y anime a los niños a observar las formas en su comunidad.

Vocabulario y discurso matemáticos

- Utilice el vocabulario de atributos de la forma para guiar las búsquedas de formas de los niños. Podría decir:
 - ◇ “Un círculo es redondo”.
 - ◇ “Un cuadrado tiene cuatro bordes que son todos del mismo tamaño”.
- Haga preguntas abiertas para invitar a los niños a usar nombres de formas y vocabulario de atributos de las formas.
 - ◇ “Cuéntame sobre la forma que encontraste. ¿Cómo sabes que es un triángulo?”.

Representaciones múltiples

- Ofrezca otras actividades para ayudar a los niños a comprender las formas y sus atributos.
 - ◇ Invite a los niños a ordenar imágenes de formas u objetos según su categoría de forma.
 - ◇ Invite a los niños a hacer formas con arcilla para modelar y observar el número de lados y esquinas que tiene cada forma.





Como hacer un visor de formas

Materiales

- Bolsa de plástico transparente (por ejemplo, una bolsa de pan)
- Cartón ligero (por ejemplo, una caja de cereales o una caja de pasta)
- Tijeras
- Marcador permanente
- Regla



Instrucciones

Las siguientes instrucciones describen cómo hacer un visor de formas. Considere el desarrollo de la motricidad fina de su grupo. Puede crear visores de formas para niños en preescolar y kindergarten de transición. Alternativamente, puede hacer partes del visor para que los niños se reúnan o proporcionar orientación para los adultos para que los niños hagan visores.

Nota: Recomendamos que los niños usen primero visores de formas para círculos. Los visores para otras formas pueden introducirse en cualquier orden.

1. Corte un rectángulo de cartón de aproximadamente 4 x 6 pulgadas.
2. Dibuje un rectángulo en el rectángulo de cartón. Deje un borde de al menos media pulgada de los bordes.
3. Desde el interior de los bordes que acaba de crear, corte el rectángulo que dibujó. Este recorte producirá un marco rectangular (vea la figura).
4. Cubra el marco rectangular con un pedazo de plástico transparente. Use cinta adhesiva para asegurar las cuatro esquinas.
5. Utilice un marcador permanente para trazar una forma en la parte plástica del visor. Por ejemplo, puede usar una taza pequeña para crear un círculo.

