



Clave de respuestas para Observar M⁵ en acción: Formas



Video:

[Explorar formas con plastilina \(18–36 meses\)](#)

[Explorar formas con plastilina \(18–36 meses\) - Versión AD](#)

Aprendizaje mutuo

- ¿De qué manera el educador responde a los intereses, idiomas, culturas y experiencias vividas, habilidades, conocimientos y habilidades emergentes de los niños?
- ¿Qué aprendió el educador sobre cada niño durante esta experiencia de aprendizaje?
- ¿De qué manera el educador respondió a las necesidades individuales de cada niño?

Algunas posibles respuestas

- El educador observó cuidadosamente las formas que cada niño imprimía en su plastilina.
- El educador aprendió acerca de la comprensión de los niños sobre el vocabulario de formas al notar qué nombres de formas usaban los niños.
- El educador fue sensible a las habilidades lingüísticas emergentes de los niños al repetir las palabras que los niños dijeron e introducir nuevo vocabulario. Por ejemplo, un niño dijo “forma”, y el educador respondió: “Esa es una forma. Esa es una forma triangular”.



Investigaciones significativas

- ¿De qué manera esta experiencia de aprendizaje permitió a los niños cuestionar, experimentar y usar las matemáticas para resolver problemas que les interesan?
- ¿Qué preguntas e indicaciones abiertas usó el educador para alentar el pensamiento y la resolución de problemas de los niños?
- ¿De qué manera el educador animó a los niños a seguir explorando y pensando en las formas?

Algunas posibles respuestas

- Los niños exploraron diferentes formas y sus similitudes y diferencias.
- El educador le preguntó a un niño, “¿Qué forma estás presionando en tu plastilina?”. Esta pregunta animó al niño a observar sus formas y nombrarlas.
- En el videoclip cada niño tenía dos sellos de forma diferentes para usar. En futuras oportunidades de aprendizaje, el educador podría considerar proporcionar una variedad de sellos de formas para que los niños puedan explorar una variedad de formas.



Materiales y entorno de aprendizaje

- ¿Qué notó sobre los materiales y el entorno de aprendizaje?
- ¿De qué manera los materiales y el entorno de aprendizaje promueven el aprendizaje sobre las formas?
- ¿De qué manera los materiales y el entorno de aprendizaje representan el contexto cultural y las experiencias cotidianas de los niños?

Algunas posibles respuestas

- Los materiales eran abiertos y ofrecían a los niños la oportunidad de hacer formas de diferentes maneras. Por ejemplo, los niños pueden estampar formas en la plastilina o hacer formas usando plastilina. Debido a que el educador permitió a los niños manipular físicamente las formas -utilizaron dos de sus sentidos (vista y tacto)- los niños pudieron explorar las similitudes y diferencias entre las formas.
- Los materiales se instalaron en el entorno como una invitación. Cada niño tenía su propia bandeja que incluía plastilina, dos estampadores de formas y un rodillo. Al proporcionar una cantidad limitada de materiales, el educador se aseguró de que los niños no se sintieran abrumados por las opciones y pudieran centrar su exploración en las formas.

Vocabulario y discurso de matemáticas

- ¿Qué vocabulario de formas usaron los niños y el educador?
- ¿Cómo utiliza el educador lo que sabe sobre los idiomas del hogar de los niños y sus antecedentes culturales para apoyar la participación de los niños en la discusión de matemáticas?

Algunas posibles respuestas

- El educador modeló el vocabulario de formas tal como “estrella” y “triángulo”.
- El educador ayudó a los niños a aprender el vocabulario de formas destacando similitudes y diferencias entre las formas. Por ejemplo, un niño dijo “cuadrado” a un estampador en forma de corazón. En respuesta, el educador le mostró al niño un cuadrado, trazó el cuadrado, y dijo: “Esto es un cuadrado. Hiciste un corazón”.
- El educador podría usar vocabulario de formas en los idiomas del hogar de los niños.



Representaciones múltiples

- ¿Qué otras experiencias de aprendizaje o materiales podría proporcionar el educador para seguir construyendo sobre el aprendizaje de formas de los niños?

Algunas posibles respuestas

- El educador puede ofrecer formas físicas como rompecabezas de formas o bloques de espuma para que los niños exploren y manipulen físicamente. Estas diferentes representaciones proporcionan oportunidades para que los niños sientan los atributos de las formas (como el número de lados y esquinas). Estas experiencias amplían las exploraciones de los niños sobre similitudes y diferencias entre las formas.

