



# Estrategias de entrenamiento en matemáticas temprana

Los participantes vienen a las conversaciones de entrenamiento con una variedad de preguntas o preocupaciones, niveles de comodidad con las matemáticas y experiencias de enseñanza. Los asesores usan diferentes roles, o estrategias de entrenamiento, para proporcionar un apoyo efectivo durante las conversaciones de entrenamiento.

Estrategia de entrenamiento	Descripción
Entrenador	Proporciona recursos mentales y emocionales para satisfacer mejor las necesidades del participante
Calibrador	Coincide con las fortalezas y oportunidades de crecimiento del participante con sus metas, planes y contenidos de aprendizaje profesional
Consultor	Identifica la información, las ideas y los recursos técnicos que son más útiles para el participante
Colaborador	Trabaja con el participante para crear experiencias de aprendizaje de matemáticas para los niños utilizando las áreas de experiencia del entrenador y del participante

Vamos a explorar algunos ejemplos de cada estrategia de entrenamiento en una conversación inicial sobre matemáticas. Al revisar cada ejemplo, considere las siguientes preguntas:

- ¿Cómo apoya la estrategia al participante?
- ¿Cómo podría responder usted en una situación similar?





Estrategia de entrenamiento	Ejemplo
<p data-bbox="175 359 347 390"><b>Entrenador</b></p> 	<p data-bbox="602 359 1414 541">Durante una sesión de entrenamiento, un educador de kindergarten comparte que le gustaría intentar con sus alumnos contar grupos por primera vez. Por lo tanto, le gustaría ayuda para planificar y llevar a cabo la actividad.</p> <p data-bbox="602 569 1357 751">Como <b>entrenador</b>, puede comenzar reconociendo cómo se siente el educador (por ejemplo, podría expresar nerviosismo o ansiedad). Utilice el ciclo de entrenamiento para abordar las necesidades del educador:</p> <ol data-bbox="602 779 1446 1331" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="602 779 1446 898">1. Discutir los objetivos del educador y el apoyo que espera. Colaborar con el educador para planificar una visita a la clase.</li> <li data-bbox="602 926 1446 1003">2. Modelar una actividad de conteo de grupos mientras el educador observa.</li> <li data-bbox="602 1031 1446 1150">3. Analizar la lección con el educador. Centrar la conversación en crear juntos metas realistas para usar con sus estudiantes para el conteo de grupos.</li> <li data-bbox="602 1178 1446 1331">4. Identificar cualquier recurso adicional que el educador pueda necesitar para aplicar su aprendizaje en futuras actividades de conteo de grupos.</li> </ol>



Estrategia de entrenamiento	Ejemplo
<p><b>Calibrador</b></p> 	<p>Un entrenador trabaja con un equipo de primer grado. Durante una sesión de entrenamiento en grupo, descubrieron que los niños necesitan apoyo para clasificar y ordenar las formas tridimensionales. Algunas clases están teniendo gran éxito, y otras están luchando. Los educadores se preguntan si las diferencias están relacionadas con la forma en que introdujeron las formas tridimensionales a los niños.</p> <p>Como <b>calibrador</b>, puede comenzar con una conversación de entrenamiento para entender cómo los educadores introdujeron formas tridimensionales a los niños y aprender sobre las observaciones de los educadores. Como equipo, identifique los tipos de datos que podría recopilar de educadores o niños para comprender mejor sus necesidades. Luego, puede observar cada clase y recopilar datos. Revise los datos con los educadores y discuta los siguientes pasos.</p>
<p><b>Consultor</b></p> 	<p>Un educador preescolar no sabe cómo introducir el concepto matemático de “juntar grupos” (o contar grupos de números) a los niños con los que trabaja. El educador se pregunta si el concepto es adecuado para niños de tres años.</p> <p>Como <b>consultor</b>, usted podría reunirse con el educador y compartir una variedad de actividades y recursos sobre cómo introducir juntar grupos a niños en edad preescolar. Luego, podría iniciar un ciclo de entrenamiento. Por ejemplo, podría planear modelar u observar una lección. Después, podrían analizar con el educador y trabajar juntos para identificar los siguientes pasos para que el educador aplique nuevas habilidades.</p>



Estrategia de entrenamiento	Ejemplo
<p><b>Colaborador</b></p> 	<p>Un proveedor de cuidado infantil familiar asistió recientemente a un seminario en línea sobre el desarrollo y aprendizaje de la geometría de los niños. El proveedor está emocionado con probar algunas actividades del seminario web, como invitar a los niños a construir formas complejas utilizando otras formas. El proveedor trae los folletos de actividades a la reunión de entrenamiento.</p> <p>Como <b>colaborador</b>, puede iniciar la conversación de entrenamiento aprendiendo sobre la experiencia del proveedor en el seminario web. Puede pedirle que comparta lo que le gustó de las actividades y cómo podría usarlas con los niños. Juntos, elaboren un plan para usar una o más de las actividades. Si el proveedor quiere apoyo adicional, ofrecer facilitar una experiencia de aprendizaje para los niños.</p>

Ahora pruébelo usted mismo. Revise los ejemplos a continuación. Identifique la estrategia de entrenamiento que usaría para apoyar al educador.

**Un educador veterano de kindergarten está emocionado por lo que aprendió en una sesión de aprendizaje profesional sobre la comprensión de los niños pequeños acerca de las mediciones y los datos. Este tema es nuevo para el educador. El educador no está seguro de qué actividades utilizar primero.**

¿Qué estrategia de estrategia usaría para apoyar a este educador? ¿Por qué?





**Un educador observa que los niños con los que trabaja pueden contar fácilmente pequeños grupos. Sin embargo, luchan con grupos más grandes. El educador le pregunta cómo apoyar a los niños.**

¿Qué estrategia de entrenamiento usaría para apoyar a este educador? ¿Por qué?

